

**AUTOEVALUACIÓN
CON FINES DE GESTIÓN DEL PROGRAMA**

**PROGRAMA ESPECIALIZACION EN FINANZAS Y
PROYECTOS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**APROBADO
ACTA CONSEJO DE FACULTAD DEL 01 DE DICIEMBRE DE 2023**

ENVIGADO, 29 de noviembre de 2023

Equipo de trabajo
Programa Especialización en Finanzas y Proyectos

Nombre y cargo

George Herrera Portela
Nicolás Gallego Duque

Elkin Dario Rave Gomez

Gloria Stella Sanchez Arango

Decano Facultad de Ciencias Empresariales
Docente Ocasional Coordinador Especialización en
Finanzas y Proyectos
Docente Tiempo Completo Facultad de Ciencias
Empresariales
Profesional especializado aseguramiento de la
Calidad.

Colaboradores,



(+57)4 339 1010



www.iue.edu.co



Carrera 27 B # 39 A Sur 57
Barrio Rosellón - Envigado - Código postal: 055422

TABLA DE CONTENIDO

1.	CONTEXTO INSTITUCIONAL Y ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA	6
1.1.	CONTEXTO INSTITUCIONAL	6
1.2.	ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA	6
2.	DISEÑO METODOLÓGICO DE LA AUTOEVALUACIÓN.....	10
2.1.	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN	10
2.2.	PONDERACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD	13
2.3.	FUENTES DE INFORMACIÓN Y MUESTREO	14
2.4.	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:	15
3.	RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA	17
3.1.	CONDICIÓN DE CALIDAD: DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA.....	17
3.2.	CONDICIÓN DE CALIDAD: JUSTIFICACIÓN	19
3.3.	CONDICIÓN DE CALIDAD: ASPECTOS CURRICULARES	37
3.4.	CONDICIÓN DE CALIDAD: ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO.....	62
3.5.	CONDICIÓN DE CALIDAD: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.....	66
3.6.	CONDICIÓN DE CALIDAD: RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO.....	73
3.7.	CONDICIÓN DE CALIDAD: PROFESORES	78
3.8.	CONDICIÓN DE CALIDAD: MEDIOS EDUCATIVOS	83
3.9.	CONDICIÓN DE CALIDAD: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA	94
4.	PERCEPCIONES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS Y DE VALOR.....	97
5.	SÍNTESIS DE LA CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA.....	101
6.	PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA – 2024 - 2026	102

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos Generales del Programa.	6
Tabla 2. Número, nivel de formación académica y dedicación de los docentes del programa 01-2023	7
Tabla 3. Histórico de docentes del programa según nivel de formación	7
Tabla 4. Datos poblacionales del programa Especialización en finanzas y proyectos	8
Tabla 5. Proyectos de investigación del programa 2020 - 2023	8
Tabla 6. Proyectos de relacionamiento externo del programa (extensión)	9
Tabla 7. Ponderación a las condiciones de calidad	14
Tabla 8. Fuentes de información	14
Tabla 9. Escala de valoración proceso de Autoevaluación.	15
Tabla 10. Instrumentos de recolección de información – encuesta.	15
Tabla 11. Instrumentos de recolección de información – grupo focales.	16
Tabla 12. Personal administrativo del programa	15
Tabla 13. Valoraciones de los discursos y prácticas – condición Denominación	17
Tabla 14. Valoración de las percepciones – condición Denominación	18
Tabla 15. Valoración general de la condición, Denominación	18
Tabla 17. Valoraciones de los discursos y prácticas – condición Justificación	19
Tabla 18. Valoración de las percepciones– condición Justificación	34
Tabla 19. Valoración general de la condición Justificación	35
Tabla 20. Valoración de discursos y prácticas – condición Aspectos curriculares	37
Tabla 21. Valoración de las percepciones – condición Aspectos curriculares	58
Tabla 22. Valoración general de la condición Aspectos curriculares:	60
Tabla 23. Valoración de discursos y prácticas – condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo.	62
Tabla 24. Valoración de las percepciones – condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo	64
Tabla 25. Valoración general de la condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo	65
Tabla 26. Valoración de discursos y prácticas – condición Investigación e innovación.	66
Tabla 27. Valoración de las percepciones– condición Investigación e innovación	71
Tabla 28. Valoración general de la condición Investigación e innovación	72
Tabla 29. Valoración de discursos y prácticas – condición Relaciones con el sector externo	73
Tabla 30. Valoración de las percepciones – condición Relaciones con el sector externo	76
Tabla 31. Valoración general de la condición Relaciones con el sector externo	77
Tabla 32. Valoración de discursos y practicas – condición Profesores.	78
Tabla 33. Valoración de las percepciones – condición Profesores	80
Tabla 34. Valoración general de la condición Profesores	82
Tabla 35. Valoración de discursos y prácticas – condición Medios Educativos	83
Tabla 36. Valoración de las percepciones – condición Medios Educativos	92
Tabla 37. Valoración General de la condición Medios educativos	92
Tabla 38. Valoración de discursos y prácticas – condición Infraestructura física y tecnológica	94
Tabla 39. Valoración de las percepciones – condición Infraestructura física y tecnológica	95

Tabla 40. Valoración General de la condición Infraestructura física y tecnológica	95
Tabla 41. Aspectos por resaltar de las percepciones de los estudiantes	97
Tabla 42. Aspectos por resaltar de las percepciones de los profesores	97
Tabla 43. Aspectos por resaltar de las percepciones del personal administrativo	98
Tabla 44. Aspectos por resaltar de las percepciones de los graduados	99
Tabla 45. Aspectos por resaltar de las percepciones de los empleadores	100
Tabla 46. Calificación general del programa.	101
Tabla 47. Plan de Mejoramiento de programa.	102

1. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

1.1. CONTEXTO INSTITUCIONAL

La Institución Universitaria de Envigado – IUE, es una Institución de Educación Superior de carácter público y de naturaleza autónoma, del orden Municipal; comprometida con la formación integral de la persona y del desarrollo del talento humano, en los diferentes saberes y disciplinas de la Ciencia y la Tecnología, fundamentada en la excelencia de todos sus procesos y actividades académicas y administrativas. La Institución tiene un compromiso indeclinable, continuar cualificándose y potenciando la esencia de la vida académica: la docencia, la investigación, la extensión y la proyección social.

Con la promulgación de la Ley 1188 del 2008 y sus decretos reglamentarios en particular el 1330 de 2019, que modifica el 1075 de 2015, el Ministerio de Educación Nacional estableció el cumplimiento de requisitos para el proceso de Registro Calificado, hecho que garantiza el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior, tanto para los programas de pregrado como de posgrado.

Todos los programas académicos sin excepción tienen el compromiso obligatorio de garantizar las condiciones de calidad. Del cumplimiento o no cumplimiento de las condiciones depende la aprobación por parte del Ministerio de Educación Nacional para la oferta y funcionamiento. Las acciones realizadas por cada uno de los programas académicos se convierten en el insumo fundamental para iniciar el proceso de autoevaluación, complementado con el trabajo realizado por los equipos de docentes que permanentemente centran su objeto de reflexión en torno a los avances científicos y tecnológicos en los diferentes campos del conocimiento.

1.2. ASPECTOS GENERALES DEL PROGRAMA

Tabla 1. Aspectos Generales del Programa.

Nombre del Programa	
Título que Otorga	Especialista en finanzas y proyectos
Nivel académico	Pregrado / Posgrado
Nivel de formación	Especialización Universitaria
Modalidad de la Especialización	No aplica
Código Snies:	102500
Número de créditos del Programa	26
Duración	2 semestres
Norma Interna de creación	Acta N°03 del Consejo Directivo del 14 de mayo de 2012
Modalidad	Presencial
Resolución de Registro Calificado	Resolución del MEN N.º 5367 del 10 de mayo de 2013 Resolución del MEN 10393 del 24 de junio de 2020 (Renovación registro calificado)
Fecha de inicio de la oferta del programa	07/2013
Número de estudiantes 01-2023	32
Número de docentes tiempo completo 01-2023	2

Nombre del Programa	
Número de graduados 01-2023	17
Valor de la matrícula semestral vigencia 2023*	6 SMMLV por semestre

* Descuento: se aplica de forma directa el descuento electoral, 10% sobre el valor de la matrícula.

Tabla 2. Número, nivel de formación académica y dedicación de los docentes del programa 01-2023

Nivel de formación	Dedicación			Total
	Tiempo completo	Medio Tiempo	Hora cátedra	
Doctorado		1	2	3
Maestría	1		10	11
Especialización universitaria				
Universitario				
Tecnólogo				
Técnico profesional				
Total	1	1	12	14

Tabla 3. Histórico de docentes del programa según nivel de formación

Año	Período	Dedicación	Nivel de formación académica					Total	
			Doctor	Magíster	Especialista	Universitario	Tecnólogo		Técnico profesional
2020	I	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					
	II	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					
2021	I	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					
	II	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					
2022	I	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					
	II	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					

Año	Período	Dedicación	Nivel de formación académica					Total	
			Doctor	Magíster	Especialista	Universitario	Tecnólogo		Técnico profesional
2023	I	T. Completo		1					
		M. Tiempo	1						
		Cátedra	2	10					

Tabla 4. Datos poblacionales del programa Especialización en Finanzas y Proyectos

Año	Período	Inscritos	Admitidos	Matriculados	
				Primer Semestre	Total
2020	I	79	52	45	63
	II	41	33	29	74
2021	I	33	18	17	46
	II	32	14	14	31
2022	I	38	18	17	31
	II	29	19	18	35
2023	I	14	11	20	38

Tabla 5. Proyectos de investigación del programa 2019 - 2023

Año	Investigación	Fuente de financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal asignado	Actividades
2019-2021	Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143	Financiación institucional Financiación externa nacional	\$84.365.617	Dirección de investigación e innovación. FACE	Elkin Rave Nicolás Gallego Wilson Arcila Joan Moreno Luis Alberto Naranjo	Búsqueda De información en bases de datos. Diseño de instrumentos Trabajo de campo
2018-2019	Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	Financiación institucional	\$47.083.064	Dirección de investigación e innovación. FACE	Nicolás Gallego Wilson Arcila Luis Alberto Naranjo	Búsqueda De información en bases de datos. Trabajo de campo
2018-2019	Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La	Financiación institucional	\$162.379.308	Dirección de investigación e innovación.	Elkin Rave Nicolás Gallego	Búsqueda De información

Año	Investigación	Fuente de financiamiento	Monto de inversión	Dependencia	Personal asignado	Actividades
	organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110			FACE	Joan Moreno Durlandy Chaverra, Jhon Jairo Echeverri, otros.	en bases de datos. Diseño de instrumentos. Trabajo de campo realizando entrevistas

Tabla 6. Proyectos de relacionamiento externo del programa (extensión)

Año	Proyecto de extensión	Objeto del proyecto	Población atendida	Valor de la inversión

2. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA AUTOEVALUACIÓN

2.1. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación es una exigencia que se le formula a la Institución Universitaria de Envigado y a cada uno de sus programas desde sus proyectos educativos y los grupos de interés y de valor que la integra. La Institución mediante Acuerdo 05 del Consejo Académico del 15 de junio de 2022, se actualiza el modelo de autoevaluación para los programas de la Institución. El modelo intenta dar respuesta a cada una de las expectativas que se generaron con la creación de programas que actualmente se ofrecen y además deja abierta la posibilidad de nuevos programas en sus distintas modalidades, por lo tanto, es importante examinar con rigurosidad permanente la situación en la que se encuentra la Institución, analizando detenidamente cuál es la imagen interna y externa que ha proyectado.

En coherencia con la misión Institucional la IUE y garantizando el cumplimiento de la política de calidad, se plantea la siguiente política de aseguramiento de la calidad,

Mejorar continuamente a gestión de los procesos para el cumplimiento de la promesa de valor, la formación integral para la transformación del entorno con sentido humano, expresada en la Misión y el PEI, mediante el uso eficiente de los recursos, atendiendo las necesidades y expectativas de la comunidad universitaria y de la sociedad.

En coherencia con las líneas estratégicas del PEDI, se formulan los siguientes los objetivos de calidad:

- ☒ *Transformar la oferta académica institucional acorde con las exigencias y tendencias de la educación en las que se promueva la formación con alta calidad.*
- ☒ *Fomentar en la comunidad universitaria una cultura de la investigación que contribuya a la gestión del conocimiento.*
- ☒ *Establecer una interacción dinámica con los diferentes sectores que den respuesta a las necesidades del medio.*
- ☒ *Generar las condiciones organizacionales apropiadas para la alta calidad.*

La Institución a través del sistema de aseguramiento de la calidad integra desde la perspectiva académica la implementación de procesos para la obtención y renovación de registros calificados, la acreditación de programas académicos y la acreditación institucional, estas dos últimas como metas en el mediano plazo, con la gestión de la calidad mediante la implementación del Sistema de Gestión Integral para todos los procesos administrativos, utilizando como elemento articulador los procesos misionales:

El desarrollo del proceso de autoevaluación de programas académicos en la IUE, es una investigación evaluativa que surge de la necesidad de evaluar los programas de la Institución, valorando el desarrollo de un conjunto de condiciones o características que definen la calidad en la Educación Superior.



Gráfico 1. Concepto de autoevaluación de programas académicos

En este, se identifican y evalúan los discursos y las prácticas académicas, pedagógicas, investigativas, de extensión y administrativas, así como las percepciones de los estudiantes, docentes, egresados, empleadores, directivos y graduados enmarcadas en los diversos aspectos a evaluar de orden cualitativos y cuantitativos de un programa académico.

Los programas académicos en funcionamiento y dando cumplimiento a lo establecido en el Decreto 1075 de 2015, el equipo de trabajo para el proceso Autoevaluación en cada programa académico procesará y sistematizará los diferentes aspectos a evaluar asociados a los discursos, las prácticas y las percepciones de los diferentes agentes, los cuales a su vez está relacionadas a las características de alta calidad. Como se presentan a continuación:

CONDICIÓN DE CALIDAD	Aspecto a evaluar	
	Discursos	
	Prácticas	
	Percepciones	

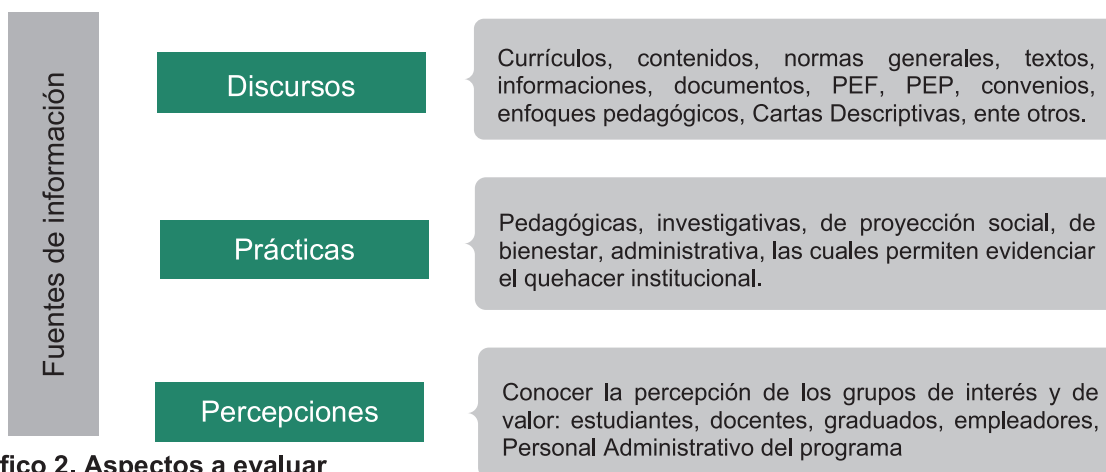


Gráfico 2. Aspectos a evaluar

El Comité Institucional de Aseguramiento de la Calidad, tiene como propósito asegurar, gestionar, promover y mejorar continuamente la calidad educativa, bajo los lineamientos y políticas Institucionalmente establecidas. El comité lo constituye los siguientes miembros:

- ☒ Rector, quien lo preside.
- ☒ Vicerrector de Docencia.
- ☒ Vicerrector Administrativo y financiero.
- ☒ Un representante de los Decanos (por designación de rectoría).
- ☒ Director de Investigación e innovación.
- ☒ Director de Extensión y proyección social y empresarial.
- ☒ Jefe de Bienestar Institucional.
- ☒ Asesor de Planeación.
- ☒ Asesor Aseguramiento de la calidad (secretario técnico del Comité).

Para las sesiones que se requiera, se podrá convocar invitados especiales, quienes tendrán voz, pero no voto.

Funciones del comité:

- ☒ Formular lineamientos para el desarrollo, implementación, mantenimiento y mejoramiento del modelo de aseguramiento de la calidad.
- ☒ Formular y actualizar los modelos metodológicos de autoevaluación institucional y de programa académicos, para su aprobación ante el Consejo Académico.
- ☒ Vigilar la integridad y confiabilidad del proceso de autoevaluación.
- ☒ Definir y validar los instrumentos necesarios que permitan recoger la información que nutre el proceso de autoevaluación.
- ☒ Analizar las acciones propuestas en los planes de mejoramiento, en coherencia con las líneas estratégicas del PEDI, como resultados del proceso de autoevaluación Institucional, de programas académicos y de gestión.
- ☒ Establecer los equipos de trabajo para la operación y ejecución de las decisiones del comité a favor del aseguramiento de la calidad académica.
- ☒ Realizar seguimiento al proceso de autoevaluación de los diferentes programas académicos.
- ☒ Proponer las estrategias y los procedimientos para los procesos de obtención o renovación de registro calificado.
- ☒ Definir estrategias de socialización de la cultura del aseguramiento de la calidad.
- ☒ Las demás funciones inherentes al proceso que liderará y que no correspondan a otras competencias.

El presente Comité, sesionará una vez al mes y, extraordinariamente, cada vez que se requiera previa citación de su presidente o a petición de al menos dos de sus miembros.

Equipo de trabajo para el proceso Autoevaluación en cada programa. Con el propósito de desarrollar el proceso de autoevaluación en cada programa de acuerdo con la metodología y cronograma de trabajo, se constituye el equipo de trabajo para el proceso, el cual será liderado por el coordinador académico del programa respectivo, o quien cumpla

estas funciones, y mínimo dos docentes de tiempo completo o de cátedra, estos deberán contar con suficientes trayectorias en el programa.

Diseño del modelo de autoevaluación. El desarrollo del proceso de Autoevaluación de los programas Académicos en la Institución Universitaria de Envigado es una investigación evaluativa que surge de la necesidad de evaluar los programas académicos de la Institución, valorando el desarrollo de un conjunto de características que definen la calidad de un programa académico de Educación Superior. El estudio identifica y evalúa los discursos, los procesos, las actividades, las prácticas pedagógicas, así como las percepciones de los estudiantes, docentes, graduados, empleados y personal administrativo de acuerdo con indicadores cualitativos y cuantitativos de un programa académico.



Gráfico 3. Ruta de la autoevaluación

2.2. PONDERACIÓN DE LAS CONDICIONES DE CALIDAD

La ponderación de las condiciones de calidad es realizada por cada equipo de trabajo de autoevaluación de programa y avalada por cada Consejo de Facultad. La ponderación de los factores está definida institucionalmente, los cuales constituyen el límite para trabajar en la ponderación de todas las características involucradas. El Equipo de trabajo de Autoevaluación de programa efectúa lecturas diferenciadas de las condiciones de acuerdo con la especificidad del programa, al proyecto educativo del programa.

La ponderación debe ser entendida como una “*manera de hacer visible, previa justificación, la especificidad del programa y el modo como la institución lo orienta teniendo en cuenta referentes universales y la misión y el proyecto institucionales*” (Consejo Nacional de Acreditación, 2012).

El equipo de trabajo de autoevaluación del programa efectúa la lectura diferenciada de las características de acuerdo con la especificidad del programa y con el proyecto educativo del mismo, y en consenso ordena las características de cada factor de mayor a menor, en orden de importancia.

En el caso del segundo proceso de autoevaluación o con fines de renovación de registro calificado, el peso se distribuirá de manera proporcional en las condiciones de calidad.

Tabla 7. Ponderación a las condiciones de calidad

Condición de calidad	Componente	Ponderación
Denominación del programa	Denominación del Programa	5%
Justificación	Justificación	10%
Aspectos Curriculares	Componentes Formativos	15%
	Componentes Pedagógicos	
	Componentes de Interacción	
	Conceptualización Teórica y Epistemológica	
Organización de las Actividades Académicas y proceso Formativo	Mecanismos de Evaluación	15%
	Gestión del programa	
Investigación, Innovación y/o creación artística y cultural	Gestión del as actividades académicas	10%
	Formación en investigación	
Relación con el Sector Externo	Gestión de la investigación	10%
	Relación con el Sector Externo	
Profesores	Grupo y perfil de Profesores	15%
	Asignación y gestión de las actividades	
	Permanencia, desarrollo y capacitación profesoral	
	Seguimiento y evaluación de profesores	
Medios Educativos	Selección y cobertura de medios educativos	10%
	Disponibilidad y acceso a los medios educativos	
Infraestructura física y tecnología	Características de la infraestructura física y tecnología	10%
	Disponibilidad y acceso a la infraestructura física y tecnología	
Total		100%

2.3. FUENTES DE INFORMACIÓN

Se cuentan con las siguientes fuentes de información:

Tabla 8. Fuentes de información

Fuentes de información	Instrumentos
Estudiantes	Encuesta
Docentes	Encuesta
Personal con funciones administrativas en el programa de acuerdo con las características de este (Decano, Coordinador de posgrado, docente con funciones administrativas y personal a cargo del laboratorio cuando aplique)	Encuesta
Graduados (cuando hayan graduados del programa)	Encuesta auto administrada
Empleadores (cuando aplique)	Encuesta auto administrada

Fuentes de información	Instrumentos
Documentales	Pauta de análisis documental

Para valorar el grado de cumplimiento de cada condición se utiliza la escala expresada a continuación.

Tabla 9. Escala de valoración proceso de autoevaluación.

Escala	Valor	Valor porcentual
Se cumple totalmente	4.5 a 5.0	90%- 100%
Se cumple en alto grado	4.0 a 4.45	80%-89%
Se cumple aceptablemente	3.0 a 3.95	60%- 79%
Se cumple insatisfactoriamente	2.0 a 2.95	40% -59%
No se cumple	< de 1.95	< 39%

2.4. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DEL PROGRAMA

Para el caso de las encuestas se convoca a la mayoría de los miembros de la comunidad académica, para obtener cifras mayoritarias, de tal manera que supere el tamaño de la muestra sugerida. Las encuestas se aplican haciendo uso de los sistemas de información que dispone o en ocasiones de manera manual.

Tabla 10. Instrumentos de recolección de información – encuesta.

Fuentes de Información no documental	Muestra	Muestreo	Población*	Tamaño de la muestra	Muestra Alcanzada
Estudiantes	Nivel de confianza= 95% y $\sigma = 5\%$	Intencionado	31	28	28
Docentes	Nivel de confianza= 95% y $\sigma = 5\%$	Intencionado	13	13	12
Personal con funciones administrativas en el programa	100% de la población	Intencionado	3	3	2
Graduados	Nivel de confianza= 90% y $\sigma = 10\%$	Intencionado	325	23	17
Empleadores	Nivel de confianza= 90% y $\sigma = 15\%$	Intencionado	325	23	2

*Datos correspondientes al periodo 02 de 2023.

Para el programa se identifican el siguiente personal administrativo, quienes apoya la gestión del programa

Tabla 11. Personal administrativo vinculado al programa

Nombre	Cargo
Jorge Ivan Quiros Valencia	Profesional Universitario. Oficina de posgrados
Claudia Patricia Hincapie Gómez	Contratista Oficina de posgrados

En el caso de los grupos focales se convocan a los siguientes grupos de interés y de valor

Tabla 12. Instrumentos de recolección de información – grupo focales.

Fuentes de Información no documental	Participantes	Fecha de realización
Estudiantes	28	2023-2
Docentes	12	2023-2
Personal con funciones administrativas en el programa	2	2023-2
Graduados	17	2023-2
Empleadores	2	2023-2

3. RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA

3.1. CONDICIÓN DE CALIDAD: DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA

Tabla 13. Valoraciones de los discursos y prácticas – condición Denominación

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
Existen correspondencia entre el propósito de formación y la denominación del programa	<p>El programa de Especialización en Finanzas y proyectos, en su estructura curricular ha definido tres áreas de formación: finanzas, proyectos y transversal, las cuales se articulan a la denominación porque en estas corresponden al propósito central del programa, en tanto permiten desarrollar habilidades con relación a la formulación y evaluación de proyectos de inversión con énfasis en las decisión de financiación, inversión y operación; además cuenta con un área transversal que permite integrar las competencias en los disciplinar relacionados con finanzas y proyectos.</p> <p>Esto se evidencia partiendo del propósito de formación que expresa "Facultar a profesionales de diversas áreas del saber, con conocimientos y habilidades para implementar estrategias y técnicas de las finanzas y de los proyectos, para el desempeño en contextos prospectivos de inversión o de intervención social", esto quiere decir que los especialistas deben adquirir competencias en las finanzas y proyectos para poder realizar las intervenciones mencionadas, y la denominación expresa claramente que la Especialización es en Finanzas y proyectos, por ello existe total correspondencia entre el propósito de formación y la denominación del programa..</p>	5,0
La estructura curricular (áreas y componentes de formación) corresponde a la denominación del programa	<p>Como se dijo antes, el programa de Especialización en Finanzas y proyectos, en su estructura curricular ha definido tres áreas de formación: finanzas, proyectos y transversal, estas son las siguientes:</p> <p>Area de fianzas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contabilidad y finanzas corporativas - Matemáticas financieras - Gerencia financiera - Gerencia de riesgos - Gerencia de valor y valoración de empresas <p>Area de proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - métodos cuantitativos e investigación de mercados - Formulación de proyectos - Evaluación financiera de proyectos - Gerencia de proyectos <p>Area transversal:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica y entorno económico. - Planeación estratégica - Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos - Seminario de investigación formativa I - Seminario de Investigación formativa II <p>Como se puede observar las áreas de formación son finanzas y proyectos y el área transversal contiene los módulos que son base para estas dos, o sea que alimentan la ejecución y desarrollo de las competencias tanto en finanzas como en proyectos. Lo anterior demuestra que la denominación de Especialización en Finanzas y</p>	5,0

	proyectos es adecuada pues refleja y desarrolla la estructura curricular en sus áreas y componentes.	
--	--	--

Tabla 14. Valoración de las percepciones – condición Denominación

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
El nombre del programa corresponde al perfil profesional y al plan de estudios.	4,8	5,0	5,0	4,9		4,9

Anexo 1. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 15. Valoración general de la condición, Denominación

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Denominación	Discursos y prácticas	5,0	67%	4.97	Se cumple totalmente
	Percepciones	4,9	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

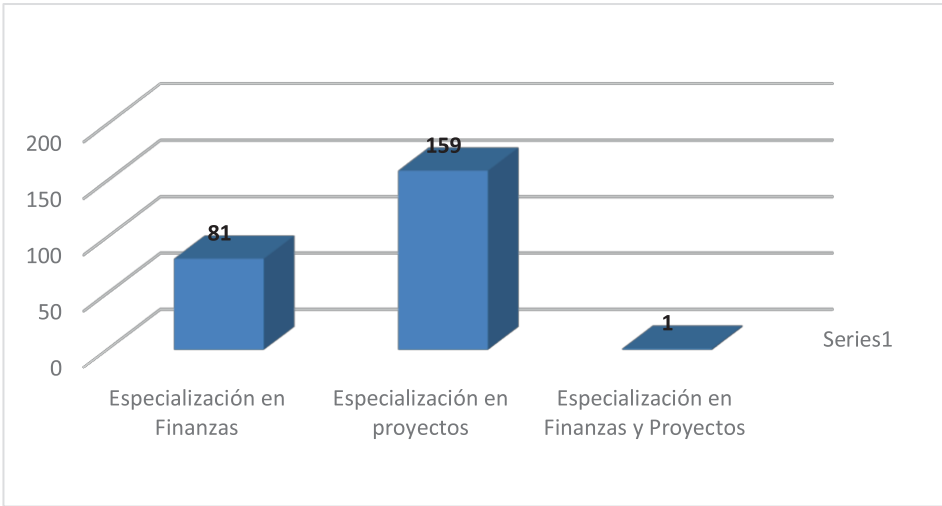
- La denominación del programa corresponde a los propósitos de formación.
- La estructura curricular corresponde a la denominación del programa.

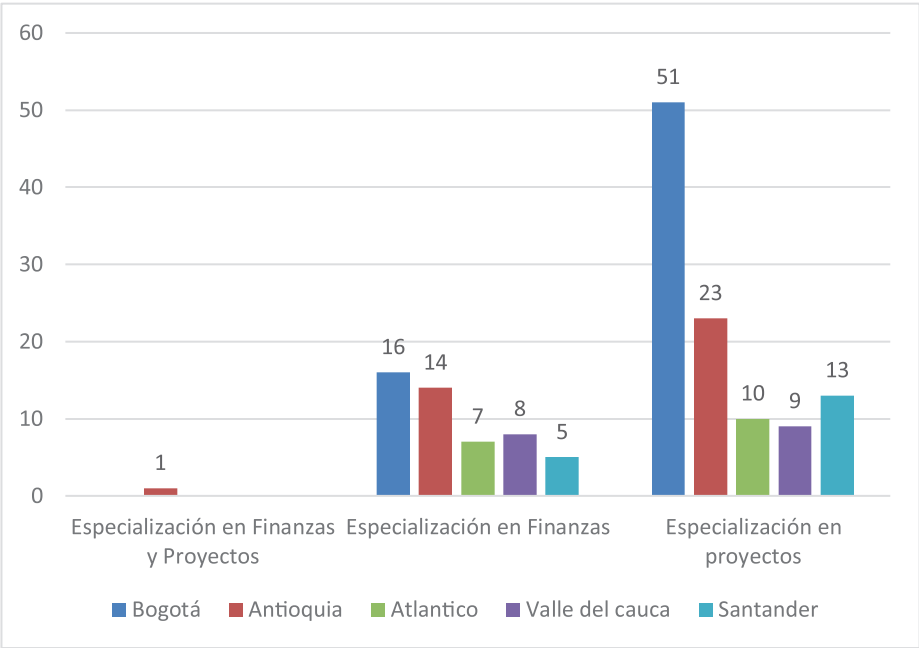
Aspectos de mejora de la condición de calidad

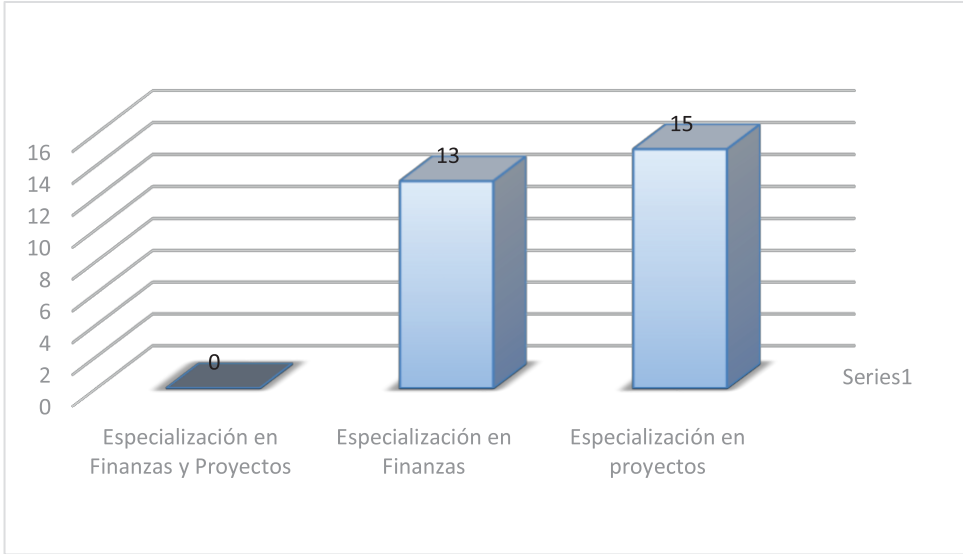
No presenta acciones de mejora.

3.2. CONDICIÓN DE CALIDAD: JUSTIFICACIÓN

Tabla 16. Valoraciones de los discursos y prácticas – condición Justificación

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración								
<p>El programa es pertinente de acuerdo con la oferta nacional e internacional</p>	<p>Desde la oferta nacional y regional</p> <p>Según información proporcionada por el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), hasta el año 2023, el país se ofertan 241 programas activos en nivel de especialización en finanzas, proyectos o ambos. Del total de la oferta a nivel nacional el 33,6% corresponde a especializaciones en finanzas, el 66% a especialización en proyectos y solo el 0.4% a especialización en finanzas y proyectos. A continuación, la figura 1, desagrega la información</p> <p>Figura 1</p> <p><i>Oferta de programas de especialización en finanzas, proyectos o ambos en Colombia hasta el año 2023</i></p>  <table border="1"> <caption>Data for Figura 1: Oferta de programas de especialización en Colombia hasta el año 2023</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Número de programas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Especialización en Finanzas</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>Especialización en proyectos</td> <td>159</td> </tr> <tr> <td>Especialización en Finanzas y Proyectos</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota. Elaboración propia, a partir de información estadísticas del Snies al 30 de octubre de 2023</p> <p>Revisando la información por regiones se observa, como lo muestra la figura 2, que la mayor oferta está liderada por Bogotá D.C., seguido de Antioquia en segundo lugar y la tercera y cuarta posición se la alternan Atlántico y Valle del Cauca. En las estadísticas del SNIES se encuentran especializaciones en finanzas corporativas, de capitales, territoriales, de riesgos entre otras. En el caso de la especialización proyectos, se</p>	Categoría	Número de programas	Especialización en Finanzas	81	Especialización en proyectos	159	Especialización en Finanzas y Proyectos	1	<p>5,0</p>
Categoría	Número de programas									
Especialización en Finanzas	81									
Especialización en proyectos	159									
Especialización en Finanzas y Proyectos	1									

Aspecto a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración																								
	<p>encuentran especialización en gerencia de proyectos, formulación de proyectos, desarrollo de proyectos, etc., pero a nivel país únicamente se encontró la oferta de una especialización que combina las dos disciplinas, finanzas y proyectos, y corresponde a la especialización en finanzas y proyectos que oferta la Institución Universitaria de Envigado.</p> <p>Figura 2 <i>Oferta de programas de especialización en finanzas, proyectos o ambos por regiones en Colombia hasta el año 2023</i></p>  <table border="1" data-bbox="370 682 1284 1325"> <caption>Data for Figura 2: Oferta de programas de especialización por regiones</caption> <thead> <tr> <th>Programa</th> <th>Bogotá</th> <th>Antioquia</th> <th>Atlántico</th> <th>Valle del Cauca</th> <th>Santander</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Especialización en Finanzas y Proyectos</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Especialización en Finanzas</td> <td>16</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Especialización en proyectos</td> <td>51</td> <td>23</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota. Elaboración propia, a partir de información estadísticas del Snies al 30 de octubre de 2023</p> <p>También se realizó la consulta en el SNIES en términos de la oferta por modalidad virtual y la figura 3, muestra que se ofertan 15 especializaciones virtuales en proyectos, 13 especializaciones virtuales en finanzas y no se tiene oferta que combine las finanzas y los proyectos. Por lo tanto, a futuro y como plan de mejora continua, la institución tiene una oportunidad de crecimiento y ofertar la especialización en finanzas y proyectos en modalidad 100% virtual.</p>	Programa	Bogotá	Antioquia	Atlántico	Valle del Cauca	Santander	Especialización en Finanzas y Proyectos	1	0	0	0	0	Especialización en Finanzas	16	14	7	8	5	Especialización en proyectos	51	23	10	9	13	
Programa	Bogotá	Antioquia	Atlántico	Valle del Cauca	Santander																					
Especialización en Finanzas y Proyectos	1	0	0	0	0																					
Especialización en Finanzas	16	14	7	8	5																					
Especialización en proyectos	51	23	10	9	13																					

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n																
	<p data-bbox="354 359 467 390">Figura 3</p> <p data-bbox="399 426 1260 489"><i>Oferta de programas de especialización en finanzas, proyectos en modalidad virtual en Colombia hasta el año 2023</i></p>  <p data-bbox="456 1073 1292 1136">Nota. Elaboración propia, a partir de información estadísticas del Snies al 30 de octubre de 2023</p> <p data-bbox="354 1171 760 1203">Desde la oferta internacional</p> <p data-bbox="354 1241 1300 1371">Como referentes internacionales se tomaron para el análisis los países de Chile, México, Perú y Panamá, y se hizo la selección de universidades que ofertaran programas en el área de finanzas y en el área de proyectos. A continuación, la tabla, muestra la información obtenida.</p> <p data-bbox="354 1409 461 1440">Tabla 17</p> <p data-bbox="354 1465 1300 1528"><i>Referentes Internacionales de la Especialización en Finanzas y Especialización en Proyectos</i></p> <table border="1" data-bbox="354 1549 1300 1875"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="354 1549 1300 1581">Referentes internacionales Especialización en finanzas</th> </tr> <tr> <th data-bbox="354 1591 456 1623">País</th> <th data-bbox="456 1591 613 1623">Universidad</th> <th data-bbox="613 1591 959 1623">Programa</th> <th data-bbox="959 1591 1300 1623">Página web</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="354 1633 456 1728">Chile</td> <td data-bbox="456 1633 613 1728">Universidad Adolfo Ibáñez - UAI</td> <td data-bbox="613 1633 959 1728">Master en Dirección Financiera</td> <td data-bbox="959 1633 1300 1728">https://negocios.uai.cl/magister/magister-en-direccion-financiera/</td> </tr> <tr> <td data-bbox="354 1738 456 1875">México</td> <td data-bbox="456 1738 613 1875">Universidad De La Américas Puebla - UDLAP</td> <td data-bbox="613 1738 959 1875">Especialidad En Gestión Financiera Empresarial</td> <td data-bbox="959 1738 1300 1875">https://www.udlap.mx/ofertaacademica/Default.aspx?cv=Carrera=MFD</td> </tr> </tbody> </table>	Referentes internacionales Especialización en finanzas				País	Universidad	Programa	Página web	Chile	Universidad Adolfo Ibáñez - UAI	Master en Dirección Financiera	https://negocios.uai.cl/magister/magister-en-direccion-financiera/	México	Universidad De La Américas Puebla - UDLAP	Especialidad En Gestión Financiera Empresarial	https://www.udlap.mx/ofertaacademica/Default.aspx?cv=Carrera=MFD	
Referentes internacionales Especialización en finanzas																		
País	Universidad	Programa	Página web															
Chile	Universidad Adolfo Ibáñez - UAI	Master en Dirección Financiera	https://negocios.uai.cl/magister/magister-en-direccion-financiera/															
México	Universidad De La Américas Puebla - UDLAP	Especialidad En Gestión Financiera Empresarial	https://www.udlap.mx/ofertaacademica/Default.aspx?cv=Carrera=MFD															

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento				Valor ació n
	Perú	Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas - UPC	Maestría En Finanzas Corporativa s	https://postgrado.upc.edu.pe/maestrias-especializadas/maestria-en-finanzas-corporativas	
	Panamá	Universidad Interameric ana De Panamá - UIP	Maestría En Administra ción De Negocios Con Énfasis En Finanzas	https://www.uip.edu.pa/maestrias/empresariales/maestria-en-administracion-de-negocios-con-enfasis-en-finanzas/	
Referentes Internacionales Posgrados en Proyectos					
	País	Universida d	Programa	Página web	
	Chile	Universidad Adolfo Ibáñez - UAI	Master en Gestión y Evaluación de Proyectos	https://ingenieria.uai.cl/postgrados/master-en-evaluacion-y-gestion-de-proyectos-2-anos/	
	México	Universidad Internacion al Iberoameric ana - UNINI	Maestría en Diseño, Gestión y Dirección de Proyectos	https://www.unini.edu.mx/a/maestrias/maestria-diseno-gestion-y-direccion-de-proyectos	
	Perú	Universidad Peruana De Ciencias Aplicadas - UPC	Programas Especializa dos en Proyectos y Managment	https://postgrado.upc.edu.pe/landings/programas-especializados/en-proyectos/	
	Panamá	Universidad Tecnológica De Panamá	Postgrado en Formulació n, Evaluación y Gestión de Proyectos de Inversión	https://fii.utp.ac.pa/postgrado-en-formulacion-evaluacion-y-gestion-de-proyectos-de-inversion	
Nota. elaboración propia.					
De acuerdo con la tabla 2, la elección de los 4 países referentes se fundamentó en criterios como el idioma (que fuera español), cercanía cultural, y que estuvieran en Latinoamérica. No obstante, y somos conscientes la oferta académica en programas de posgrados 100% virtual crece cada año, por lo tanto, a continuación, en la tabla 3, se muestran como referentes algunos programas de posgrado españoles en temas de finanzas y proyectos.					
Tabla 3					
<i>Programas de posgrado ofertados 100% virtual en temas de Finanzas y Proyectos</i>					

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento				Valor ació n
	País	Program a	Objetivo	Enlace web	
	Espa ña	MBA con finanzas corporativ as internacion ales	El MBA con Mención en Finanzas Corporativas Globales es una doble titulación oficial en Administración y Dirección de Empresas combinada con la especialización que te permitirá obtener el máximo rendimiento de los bienes de tu compañía y conocer el funcionamiento de los mercados globales. Aprenderás a tomar las mejores decisiones para gestionar activos, analizar inversiones, captar fondos o repartir dividendos	https://colombia.unir.net/mba/mba-finanzas-corporativas/	
	Espa ña	Máster online. Bolsa y mercados financieros	El Máster en Bolsa y Mercados Financieros capacita al alumno en esta área empresarial, permitiéndole ocupar puestos de análisis de mercados	https://iep.edu.es/master-online/bolsa-y-mercados-financieros/	
	Espa ña	Máster en Project Managem ent	Tiene como objetivo formar perfiles directivos capaces de diseñar, organizar, implantar y controlar proyectos complejos y desde una visión global del negocio, adaptados a las necesidades que aplican en las diferentes industrias y sectores.	https://universidadeuropea.com/master-gestion-proyectos-hibrido/	
	Espa ña	Máster en Dirección Financiera	El Máster en Dirección Financiera online es un programa único, que cuenta con la colaboración de Fintech Spain y trabaja con la herramienta Refinitiv Eikon, software que ofrece soluciones financieras en las áreas de trading, inversión, asesoría, riesgo y patrimonio. Te formarás para la toma de decisiones financieras en entornos globales y de incertidumbre, aplicando herramientas de visualización, extracción de datos y tecnologías financieras como Cognos Analytics, Tableau, Big Data y Fintech	https://universidadeuropea.com/master-direccion-gestion-financiera-hibrido/	
	Nota. Elaboración propia a partir de información consultada en internet en octubre 30 de 2023. Se incluyen solo 4 programas porque la oferta es amplia sobre posgrados en temas financieros y de proyectos virtuales con características similares en tiempo de duración, precio y modalidad.				
El program	Colombia en la última década ha adquirido compromisos internacionales y tiene una agenda que cumplir a partir del vínculo en la OCDE, los ODS,				5,0

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n
<p>a atiende las oportuni dades de desarrol lo socioec onómico o, tecnoló gica o cultural</p>	<p>entre otros, que persiguen mejorar la economía productiva y el bienestar de los colombianos. En este sentido, el programa atiende los desafíos y oportunidades que se presentan en el entorno para alcanzar el desarrollo socioeconómico. A continuación, se particulariza la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La especialización en su plan de estudio tiene los módulos necesarios para el estudiante realice los análisis pertinentes y tome las mejores decisiones de financiación, inversión y operación, en el marco de una economía local e internacional que viene luchando contra una escala inflacionaria desde finales del año 2021. Tomar buenas decisiones de financiación, inversión y operación, es parte fundamental de la gerencia financiera y de garantizar la supervivencia de las empresas, en particular, las mipymes, en momentos de una coyuntura económica convulsionada en el ámbito nacional e internacional. Módulos como la geopolítica y entorno económico, contabilidad y finanzas corporativas, gerencia financiera y gerencia del valor, son claves para lograr este propósito. ➤ La escalada inflacionaria a nivel local y global deriva en mayor costo de capital, por lo tanto, los especialistas deben tener claridad conceptual y disponer de las herramientas técnicas para realizar análisis de escenarios, simulaciones, para tomar las decisiones acertadas en pro de la continuidad de las empresas en momentos de altas tasas de interés. La especialización en finanzas y proyectos y en diferentes módulos, se trabaja las simulaciones, escenarios, optimizaciones, etc., con risk simulator <p>Aunque el programa atiende las coyuntura local y global que trae consecuencias en las decisiones financieras y proyectos en las empresas, también en la autoevaluación surgen aspectos que se pueden mejorar para hacer de la especialización un programa más competitivo y acorde con la realidad de la educación y la tecnología de la tercera década del siglo XXI.</p> <p>Estos aspectos para mejorar y que son tenidos en cuenta en las mejoras del plan de estudios se relacionan a continuación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incluir en el plan de estudios y que se refleje en los contenidos temáticos de uno o varios módulos que tienen que ver con temas de las tecnologías emergentes y la forma como están modificando la forma de tomar decisiones en el mundo de las empresas. Temas como el Big Data, la inteligencia artificial, el machine learning, entre otros, y el impacto que trae en las decisiones financieras, en especial, la transformación de los servicios financieros. Este tema fue analizado en el Seminario de 	

Aspecto a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<p>Inteligencia Artificial aplicada a los Servicios Financieros, realizado por el Banco de España en junio de 2022. (Alonso-Robisco, & Carbó, 2022)</p> <p>➤ Las tecnologías emergentes cambiaron la prestación de servicios financieros, asunto directamente relacionado con las decisiones de financiación y de inversión de las empresas, por lo tanto, es un tema de obligatoriedad a ser incluido en la especialización en finanzas y proyectos</p> <p style="text-align: center;">Referencias</p> <p>Alonso-Robisco, A., & Carbó, J. M. (2022). <i>Inteligencia artificial y finanzas: una alianza estratégica</i> (No. 2222). Banco de España. https://www.bde.es/f/webbde/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesSerias/DocumentosOcasiones/22/Fich/do2222.pdf</p>	
<p>El programa atiende los desafíos académicos, formativos, de extensión y/o científicos</p>	<p>El programa atiende los desafíos académicos en tanto actualizó todas las cartas descriptivas. Se revisó el propósito de formación, tipo de evaluación, se actualizó bibliografía, estrategias didácticas y el contenido temático. Se atiende las demandas de las nuevas tecnologías emergentes y que tienen impacto en las decisiones financieras de financiación, inversión y operación, de acuerdo lo definido por (Alonso-Robisco, & Carbó, 2022). Se incluyen temáticas con relación al fintech, proptech, bigdata, inteligencia artificial, etc., conocimientos necesarios en los especialistas de finanzas y proyectos.</p> <p>En el segundo semestre del plan de estudios se cursa el módulo de gerencia financiera y con el propósito de seguir con la actualización de las temáticas y en coherencia con la realidad de las finanzas en la economía digital, se incluye en este módulo temáticas sobre el Crowdfunding un sistema de financiación en alza y que apoya la financiación de proyectos de inversión. Estos mismos temas han sido objeto de análisis en los encuentros de investigación en los que han participados docentes del programa; Ascolfa 2023, por ejemplo. Todos los ajustes se realizan en el marco del proceso de mejora resultado de la autoevaluación.</p> <p>En el caso de los desafíos científicos el programa desde el año 2019 profesores del programa de la especialización vienen ejecutando los siguientes proyectos de investigación.</p> <p>Tabla xxx</p>	<p>5,0</p>

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n																		
	<p>Proyectos de investigación en el que participaron profesores del programa</p> <table border="1" data-bbox="358 449 1300 1564"> <thead> <tr> <th data-bbox="358 449 1008 621">Proyecto</th> <th data-bbox="1008 449 1154 621">Periodo de ejecución</th> <th data-bbox="1154 449 1300 621">Profesor del programa que participó</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="358 621 1008 751">Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143</td> <td data-bbox="1008 621 1154 751">2019- 2021</td> <td data-bbox="1154 621 1300 751">Elkin Rave Nicolás Gallego</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 751 1008 882">Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107</td> <td data-bbox="1008 751 1154 882">2018- 2019</td> <td data-bbox="1154 751 1300 882">Nicolás Gallego</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 882 1008 1150">Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222</td> <td data-bbox="1008 882 1154 1150">2022- 2023</td> <td data-bbox="1154 882 1300 1150">Elkin Rave César Montoya</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1150 1008 1281">Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110</td> <td data-bbox="1008 1150 1154 1281">2018- 2019</td> <td data-bbox="1154 1150 1300 1281">Elkin Rave Nicolás Gallego</td> </tr> <tr> <td data-bbox="358 1281 1008 1564">Desarrollo de una solución de gestión empresarial para el fortalecimiento de las PyMES utilizando los modelos SIGET-PROS de la IUE y MGIP de la empresa C.I.O, que contribuya a la permanencia de las empresas y en particular a la superación de la situación económica generada por el covid-19. Cod. 00-174</td> <td data-bbox="1008 1281 1154 1564">2020- 2021</td> <td data-bbox="1154 1281 1300 1564">Elkin Rave</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="358 1598 1300 1665">Fuente. Elaboración propia a partir de información suministrada por la dirección de investigación de la IUE</p> <p data-bbox="358 1698 1300 1896">De los proyectos de investigación se derivan productos que impactan el currículo de la especialización. Es el caso del libro de matemática financiera (está incluido en las referencias de algunas cartas descriptivas) y también productos del libro de casos que se trabajan en módulos como el de geopolítica y entorno económico y otros en el módulo gerencia de riesgos.</p>	Proyecto	Periodo de ejecución	Profesor del programa que participó	Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143	2019- 2021	Elkin Rave Nicolás Gallego	Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	2018- 2019	Nicolás Gallego	Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222	2022- 2023	Elkin Rave César Montoya	Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	2018- 2019	Elkin Rave Nicolás Gallego	Desarrollo de una solución de gestión empresarial para el fortalecimiento de las PyMES utilizando los modelos SIGET-PROS de la IUE y MGIP de la empresa C.I.O, que contribuya a la permanencia de las empresas y en particular a la superación de la situación económica generada por el covid-19. Cod. 00-174	2020- 2021	Elkin Rave	
Proyecto	Periodo de ejecución	Profesor del programa que participó																		
Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143	2019- 2021	Elkin Rave Nicolás Gallego																		
Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	2018- 2019	Nicolás Gallego																		
Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222	2022- 2023	Elkin Rave César Montoya																		
Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	2018- 2019	Elkin Rave Nicolás Gallego																		
Desarrollo de una solución de gestión empresarial para el fortalecimiento de las PyMES utilizando los modelos SIGET-PROS de la IUE y MGIP de la empresa C.I.O, que contribuya a la permanencia de las empresas y en particular a la superación de la situación económica generada por el covid-19. Cod. 00-174	2020- 2021	Elkin Rave																		

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor aci ón															
	<p>La tabla XXX a continuación, se muestran los productos de investigación publicados por profesores adscritos al programa y por profesores que forman parte del grupo de investigación de la facultad (GICE) que nutren el currículo de la especialización y que son útiles para trabajarlos en las clases.</p> <p>Tabla xxx</p> <p>Productos de investigación que aportan al programa</p> <table border="1" data-bbox="358 716 1295 1598"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Datos generales</th> <th>Autores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Libro de formación</td> <td>Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras</td> <td>Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila</td> </tr> <tr> <td>Artículo GNC</td> <td>Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas</td> <td>ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO</td> </tr> <tr> <td>Capítulo de libro resultado de investigación</td> <td>La madurez organizacional en la gerencia de proyectos. Caso aplicado a la empresa Soluciones Automatizadas S.A.S.</td> <td>ELKIN DARIO RAVE GOMEZ, NICOLAS AUGUSTO GALLEGO DUQUE, JOAN ESTEBAN MORENO HERNANDEZ, WILSON ANDRES ARCILA SANCHEZ</td> </tr> <tr> <td>Libro resultado de investigación</td> <td>Análisis de casos empresariales. Una perspectiva para enfrentar los desafíos gerenciales</td> <td>Rave et al., (2019)</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Nota.</i> Fuente. Elaboración propia a partir de información del GrupLAC</p>	Producto	Datos generales	Autores	Libro de formación	Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras	Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila	Artículo GNC	Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas	ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO	Capítulo de libro resultado de investigación	La madurez organizacional en la gerencia de proyectos. Caso aplicado a la empresa Soluciones Automatizadas S.A.S.	ELKIN DARIO RAVE GOMEZ, NICOLAS AUGUSTO GALLEGO DUQUE, JOAN ESTEBAN MORENO HERNANDEZ, WILSON ANDRES ARCILA SANCHEZ	Libro resultado de investigación	Análisis de casos empresariales. Una perspectiva para enfrentar los desafíos gerenciales	Rave et al., (2019)	
Producto	Datos generales	Autores															
Libro de formación	Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras	Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila															
Artículo GNC	Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas	ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO															
Capítulo de libro resultado de investigación	La madurez organizacional en la gerencia de proyectos. Caso aplicado a la empresa Soluciones Automatizadas S.A.S.	ELKIN DARIO RAVE GOMEZ, NICOLAS AUGUSTO GALLEGO DUQUE, JOAN ESTEBAN MORENO HERNANDEZ, WILSON ANDRES ARCILA SANCHEZ															
Libro resultado de investigación	Análisis de casos empresariales. Una perspectiva para enfrentar los desafíos gerenciales	Rave et al., (2019)															
Se justifica la actual modalidad del programa	<p>La modalidad del programa es presencial. La modalidad se justifica en los siguientes aspectos:</p> <p>a) Desde el surgimiento de la Institución la modalidad de educación implementada para los diferentes programas es la presencial</p>	3,0															

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n
	<p>b) El Modelo Pedagógico Dialógico IUE tiene su centro de gravedad en el reconocimiento de la naturaleza dialógica del ser humano, asumiéndolo como un ser tanto biológico como cultural, este desarrolla un conjunto de acciones orientadas a promover el desarrollo perfecto de la plenitud de las potencias de la persona humana. En función de lo anterior, con el modelo pedagógico institucional, la formación integral se promueve a través de un “conjunto de prácticas sociales, encaminadas a desarrollar habilidades en las distintas dimensiones del vivir correspondientes a un individuo”, de acuerdo con la Misión institucional.</p> <p>c) La especialización ofrece en la malla curricular algunas asignaturas que se orientan con el apoyo del simulador de riesgo (risk simulator) y en las instalaciones de la IUE está el laboratorio financiero y varias aulas que tienen computadores con el simulador. Por lo tanto, la presencialidad garantiza que todos los estudiantes tengan acceso al simulador.</p> <p>d) El crecimiento en infraestructura física. En el desarrollo del plan campus, en el año 2023, se entregó la primera etapa de la construcción del bloque 14, ubicado en la carrera 27 b calle 39 sur 70. El bloque 14 incluye aulas de posgrados, biblioteca, auditorios, entre otros espacios de la Institución Universitaria de Envigado, por lo que, se permite el crecimiento en número de estudiantes de la especialización.</p> <p>Aunque la modalidad de la especialización se ofrece presencial, el Covid-19, a partir del aislamiento social, rompió paradigmas en la educación de posgrado impulsando la oferta de programas de especialización, maestrías y doctorados en la modalidad virtual. En el trabajo de campo los estudiantes actuales del programa encontraron pertinente que a futuro la especialización pueda combinar la oferta presencial con la oferta virtual, lo que podría ser a través de ofrecer el programa como el registro único, brindando la posibilidad que algunos de los estudiantes se puedan conectar a clase mediante herramientas TIC.</p> <p>Esta forma de ver la oferta educativa en la era postpandemia es coherente con el planteamiento de los autores Rivera et al., (2020) quienes ven el e-learning como un método de aprendizaje cada vez más importante y es reconocido como un método eficaz.</p> <p style="text-align: center;">Referencias</p> <p>Rivera, E. R. E., Acero, A. A. C., & Guardia, M. D. C. V. (2020). La educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19. <i>Revista de estilos de aprendizaje</i>, 13(Especial), 82-94. https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2241</p>	

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n
<p>El programa responde a los proyectos definidos en los planes de desarrollo municipal, departamental y nacional, así como las políticas nacionales</p>	<p>En relación con los diferentes planes de Desarrollo, se puede afirmar que la Especialización en Finanzas y Proyectos contribuye de manera importante a transformar la realidad empresarial y social de las comunidades y en coherencia con los lineamientos de los planes de desarrollo del orden municipal, departamental y Nacional.</p> <p>Con relación al plan de desarrollo del municipio de Envigado, se viene interviniendo la problemática de la debilidad en la competitividad sistémica territorial y en los encadenamientos productivos con la región metropolitana y nacional. Las causas identificadas que alimentan este problema son tres: 1). Baja productividad en la base empresarial, 2), Desarticulación entre el sistema educativo, productivo, el estado y la comunidad, y 3), debilidad en la competitividad territorial. (Plan de Desarrollo Municipio de Envigado, 2020).</p> <p>La especialización responde a esta problemática y sus causas mediante un programa de formación de líderes competentes, haciéndolos conscientes de los desafíos económicos del municipio y, ante todo, les ofrece en el proceso de formación herramientas teóricas y prácticas que ayuden a contrarrestar esta situación. Módulos como la planeación estratégica, la formulación y evaluación financiera de proyectos, gerencia del riesgo y del valor; permite a los especialistas diseñar estrategias y planes que impulsen la productividad y la generación de valor de las empresas, lo que, a su vez, se convierte en un insumo clave que contribuye a mejorar el tejido empresarial y sus problemáticas en el municipio de Envigado. A todo lo anterior se suma, que desde el laboratorio financiero y con la aplicación de risk simulator, se pueden realizar ejercicios de simulación y escenarios para tomar las mejores decisiones que favorezcan a las empresas del municipio. Es importante anotar que, de acuerdo con las estadísticas históricas de matriculados en el posgrado, un número significativo de estudiantes residen y laboran en el sector público o privado de Envigado.</p> <p>Como lo afirman (Solarte & Sánchez, 2014), la gestión de proyectos surge como el instrumento que facilita la ejecución de la estrategia y el logro de los objetivos corporativos, lo que justifica que a través de los módulos se contribuya a la solución de la problemática empresarial del municipio.</p> <p>Respecto al Plan de Desarrollo de Antioquia, unidos 2020-2023, en el componente uno, competitividad para los sectores productivos tradicionales, programa tres, busca impactar el fortaleciendo empresarial a través de mover el indicador en el cual las unidades productivas y/o empresas locales con iniciativas empresariales y/o</p>	<p>5,0</p>

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor aci ón
	<p>modelos de negocio, reciban apoyo técnico para su fortalecimiento. (Plan de Desarrollo Unidos, 2020).</p> <p>El desempeño de nuestros Especialistas puede afectar los entornos Empresariales de manera positiva y proactiva formulando y evaluando proyectos de manera ética y técnica, contribuyendo a la toma de decisiones más acertadas y desde lo financiero pueden aportar para elaborar un buen modelo de negocio y garantizar que las decisiones de financiación inversión y operación conduzcan a la creación de riqueza y el cumplimiento de los objetivos corporativos misionales de las empresas.</p> <p>El Plan de Desarrollo Nacional 2022- 2026, en el punto 4, numeral D, que habla de la economía productiva y de reindustrialización, busca cerrar brechas de productividad, fortalecer encadenamientos productivos y diversificar la oferta interna y externa (PND, 2023-2026). Además, en las bases para el plan de desarrollo se define el papel protagónico y relevante de las mipymes para el desarrollo y crecimiento del país. Por lo tanto, el posgrado impulsa formar especialistas con pensamiento sistémico en las áreas de finanzas y proyectos, áreas fundamentales en las estructuras empresariales y sociales y con capacidad de definir estrategias de crecimiento empresarial que redunden también en el crecimiento económico y el beneficio social.</p> <p>Con relación con los compromisos y agenda internacional de Colombia, la especialización en finanzas y proyectos está alineada. En cuanto a los ODS, la especialización contribuye al cumplimiento del objetivo No.8, meta 8.2, que busca lograr niveles más elevados de productividad económica. Y en cuanto a la OCDE, nutre el propósito de reforzar la investigación de las universidades y fortalecer los lazos entre la academia y la industria (OCDE, 2015)</p> <p>De acuerdo con lo planteado en los párrafos anteriores, se puede afirmar que el encadenamiento productivo, la productividad, y en general la mejora de la economía productiva y las empresas del país son pilares del desarrollo. En consecuencia, la Especialización es pertinente porque le apunta a la integración estratégica de dos áreas que son fundamentales, las finanzas y los proyectos, que necesita Colombia para desarrollar su potencial productivo</p> <p style="text-align: center;">Referencias</p> <p>Bases Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Recuperado de: https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-03-17-bases-plan-nacional-desarrollo-web.pdf</p>	

Aspecto a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<p>OCDE (2015). Serie “Mejores Políticas”. Colombia, políticas prioritarias para un desarrollo inclusivo. Enero 2015. Recuperado de: https://www.oecd.org/about/publishing/colombia-politicas-prioritarias-para-un-desarrollo-inclusivo.pdf</p> <p>Plan de Desarrollo Unidos (2020). Plan de Desarrollo Unidos 2020 – 2023. Gobernación de Antioquia. Recuperado de: https://plandesarrollo.antioquia.gov.co/</p> <p>Plan de Desarrollo Municipio de Envigado (2020). Juntos Sumamos por Envigado 2020 – 2023. Recuperado de: https://www.envigado.gov.co/planeacion/paginas/contenido/plan-de-desarrollo-municipal/inscripcion-2020</p> <p>Plan Nacional de Desarrollo (2022-2026). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026. Colombia potencia mundial de la vida. Recuperado de: https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=209510</p> <p>Solarte-Pazos, L., & Sánchez-Arias, L. F. (2014). Gerencia de proyectos y estrategia organizacional: El modelo de madurez en gestión de proyectos CP3M© V5. 0. <i>Innovar</i>, 24(52), 5-18. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81830435002</p>	
<p>El programa ratifica sus rasgos distintivos y genera valor agregado en la formación</p>	<p>El programa ratifica los rasgos distintivos que tenía en el año 2019 y los ha mejorado hacia el año 2023. A continuación, se muestran los rasgos distintivos del programa y la forma como ayudan a la generación de valor en el proceso de formación</p> <p>Integración finanzas y proyectos Desde el comienzo de la Especialización, esta se caracterizó por combinar de manera estratégica y pedagógica ambas disciplinas, esto se tradujo en que en el plan de estudios vigente para el año 2023 que tiene 26 créditos, 13 corresponden a módulos disciplinares de las finanzas y 13 atienden módulos disciplinares sobre los proyectos. Además, es prueba real de la aceptación de esta integración el hecho de que hasta la fecha se han graduado 327 Especialistas en 20 cohortes, lo que demuestra la demanda constante y permanente del programa. A finales del año 2023 está en curso la cohorte 21 con 11 estudiantes en tránsito.</p>	5,0

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n
	<p>Lo anterior, se ratifica al analizar el entorno Nacional, en este la Especialización de Finanzas y Proyectos es la única que existe en el medio regional y Nacional, esto la hace exclusiva y muy competitiva frente a programas semejantes. Estos e ha manifestado en que siempre ha mantenido niveles de demanda muy estables con un promedio de estudiantes por grupo de más de 18, que además la hace totalmente viable para la Institución</p> <p>Laboratorio financiero como herramienta de aprendizaje Desde el año 2018, se estructuró y se puso en marcha el Laboratorio financiero. Este se convirtió en el instrumento de apoyo más importante a la Docencia, esto porque allí se puede conectar la realidad y la teoría a través de simuladores como el Risk Simulator, en el cual se puede realizar simulaciones financieras y de proyectos, pronóstico y optimización de variables reales.</p> <p>El Risk Simulator o simulador de Montecarlo, es un software donde en tiempo real se pueden modelar condiciones financieras de cualquier empresa o proyecto del mundo, también se pueden realizar los pronósticos financieros con los métodos estadísticos más avanzados, desde regresiones lineales hasta splines cúbicos y por último, se puede optimizar en función de portafolios y flujos de caja, lo que quiere decir que este software se utiliza hoy en la mayoría de los núcleos de la Especialización, específicamente, geopolítica y entorno económico, matemáticas financieras, contabilidad y finanzas corporativas, métodos cuantitativos e investigación de mercados, formulación de proyectos, evaluación financiera de proyectos, gerencia de riesgo, gerencia de valor y valoración de empresas y gerencia financiera, lo que significa, en 9 de los 14 módulos, que representa el 64% del plan de estudio apoyado con Risk Simulator.</p> <p>También se cuenta con el Project, software que permite realizar la programación y Planeación de cualquier proyecto en función de su ciclo de vida, útil para trabajar los módulos de Formulación, evaluación y de gerencia de Proyectos, entre otros.</p> <p>Actualmente estos simuladores son usados por cada docente en el módulo respectivo de acuerdo con la temática, pero incorporándolo a los talleres de clase y a los exámenes que se realizan, y siempre manejando datos reales y actualizados de la economía o de empresas del sector real.</p> <p>Banco de casos empresariales Desde el año 2023 en la FACE y liderado por un profesor adscrito a la especialización se viene impulsando un banco de casos que muestra los desafíos de empresas colombianas, y en particular, mipymes de la subregión en la que la especialización ejerce su influencia. El banco de</p>	



Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<p>casos tiene tres colecciones: 1) casos de Administración y Gerencia 2) casos de economía y finanzas 3) casos de marketing y comercio. Todos los casos son de acceso abierto y pueden ser usados por los estudiantes y profesores en la clase</p> <p>Plan de intervención Partiendo del hecho que las Especializaciones no están obligadas a generar ejercicios investigativos sino profesionalizantes, en la Universidad se es muy consciente de la importancia que tiene para los estudiantes una formación investigativa seria, por ello, desde el comienzo de programa en el año 2012, se planteó como requisito de grado un Plan de Intervención, que no tiene créditos asignados, donde el estudiante pudiera aplicar lo visto en las áreas de formación, en el informe de investigación se detalla este ejercicio.</p> <p>Ahora, a partir de la última reforma curricular el Plan de Intervención se materializa a través de los dos módulos seminario de investigación formativa 1 y 2, en los cuales durante todo el desarrollo del programa el estudiante trabaja este Plan con herramientas investigativas básicas, esto también demostrado desde el Nivel Directivo donde mediante el Acuerdo 008 de 2018, se crea este seminario para todas las Especializaciones de la Institución, en este caso será parte de la malla curricular y no se considera como requisito de grado.</p> <p>Articulación con extensión Homologación directa en la Especialización de Finanzas y Proyectos, de los contenidos cursados en los diplomados diseñados por el programa, al cual puede acceder tanto estudiantes de pregrados como público en general. Este proceso de homologación fue reglamentado mediante los Acuerdos del Consejo Directivo de la Institución 0014 de 2018 en su artículo 41 y en el 0015 de 2018 en su artículo 36.</p> <p>Flexibilidad La Especialización desde los contenidos de cada módulo del primero y segundo semestre es flexible, esto quiere decir que no existen prerrequisitos para desarrollar las materias o módulos en cada semestre y que estos se pueden ejecutar en cualquier orden, esto facilita el desarrollo del programa para los estudiantes.</p> <p>En síntesis, el programa genera valor agregado en el proceso de formación a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Porque aplica herramientas teóricas y prácticas para que los especialistas intervengan las empresas y les ayuden a crecer y a generar valor. Estas herramientas son, a manera de ejemplo, ejercicios de simulación determinando el costo de capital derivado 	

Aspecto s a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valor ació n
	<p>de un periodo de alta inflación y el impacto que causa en la generación de valor de las empresas</p> <p>2) Porque se incluyen en el currículo temáticas actuales de acuerdo a la autoevaluación y a la nueva realidad del mundo de los negocios, en un entorno VUCA, BANI, que amerita que los especialistas de hoy tengan elementos de las tecnologías emergentes, las comprendan, las apliquen en la toma de decisiones financieras y de proyectos en las empresas del sector privado y público.</p> <p>3) Porque a través de la formulación y gestión de proyectos se contribuye a solucionar un desafío importante que tienen las empresas en Colombia y tiene que ver con la planeación y su poca ejecución, tema que según los autores (Solarte & Sánchez, 2014) se empieza a solucionar a través de la ejecución de proyectos. Por lo tanto, con los proyectos se impulsa la mejora de las empresas</p> <p>4) Los casos empresariales que muestran los desafíos que tienen las empresas de la subregión y que permite a los estudiantes realizar ejercicios de entrenamiento para resolver dilemas empresariales y tomar decisiones</p> <p style="text-align: center;">Referencias</p> <p>Solarte-Pazos, L., & Sánchez-Arias, L. F. (2014). Gerencia de proyectos y estrategia organizacional: El modelo de madurez en gestión de proyectos CP3M© V5. 0. <i>Innovar</i>, 24(52), 5-18. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81830435002</p>	

Tabla 18. Valoración de las percepciones– condición Justificación

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
El Programa es pertinente, formas profesionales íntegros y desarrolla proyectos en la región que le permiten estar a la vanguardia en la educación Superior,	4,7	4,8	5,0	4,6		4,8
El programa es reconocido por su alta calidad e impacto en la región.				4,5	5	4,8
El Programa forma profesionales idóneos y desarrolla competencias de acuerdo con la disciplina.				4,7	5	4,9

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
El programa del cual es egresado le contribuyó al desarrollo de su proyecto de vida profesional y laboral.				4,9		4,9
Su calidad de vida ha mejorado como consecuencia de la obtención del título.				4,4		4,4
Los conocimientos y capacidades adquiridos durante su formación contribuyen a su desempeño profesional.				4,8		4,8
Los egresados del programa son reconocidos en el medio por su calidad humana, académica y profesional.				4,6	5	4,8
Los egresados del programa son reconocidos por su capacidad de transformar el entorno, reconociendo y respetando las diferencias en un contexto intercultural,			4,5	4,6	4,5	4,5
El desempeño profesional le ha brindado beneficios y reconocimientos sociales.				4,7		4,7
					Total	4.7

Anexo 2. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 19. Valoración general de la condición Justificación

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Justificación	Discursos y prácticas	4,7	67%	4.7	Se cumple totalmente
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- El programa es pertinente frente a la oferta nacional e internacional.

- ☒ El programa atiende las oportunidades de desarrollo socio económicas, tecnológicas y culturales.
- ☒ El programa atiende los desafíos académicos y formativos de extensión y científicos.
- ☒ Existe correspondencia con los planes de desarrollo Municipal, Departamental y Nacional.
- ☒ El programa genera valor agregado en función de la formación de los especialistas.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

- ☒ Existe un desgaste con la modalidad presencial del programa después de la pandemia.

3.3. CONDICIÓN DE CALIDAD: ASPECTOS CURRICULARES

Tabla 20. Valoración de discursos y prácticas – condición Aspectos curriculares

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración				
<i>Componente Formativo</i>						
Existe correspondencia entre el propósito de formación, las competencias específicas y el plan de estudios	El propósito de formación, las competencias y los resultados de aprendizaje son los siguientes:	5,0				
	Tabla xxxx					
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">Propósito de formación</td> <td>Facultar a Profesionales de diversas áreas del saber, con conocimientos y habilidades en estrategias y técnicas de las finanzas y de los proyectos, para el desempeño en contextos prospectivos de inversión o de intervención social.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Unidades de competencias</td> <td style="text-align: center;">Criterios de desempeño Resultados de aprendizaje generales</td> </tr> </table>		Propósito de formación	Facultar a Profesionales de diversas áreas del saber, con conocimientos y habilidades en estrategias y técnicas de las finanzas y de los proyectos, para el desempeño en contextos prospectivos de inversión o de intervención social.	Unidades de competencias	Criterios de desempeño Resultados de aprendizaje generales
	Propósito de formación		Facultar a Profesionales de diversas áreas del saber, con conocimientos y habilidades en estrategias y técnicas de las finanzas y de los proyectos, para el desempeño en contextos prospectivos de inversión o de intervención social.			
	Unidades de competencias		Criterios de desempeño Resultados de aprendizaje generales			
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">A. Integrar la información financiera de acuerdo con las fuentes de información de los mercados y los entornos de negocio locales, nacionales e internacionales.</td> <td style="width: 25%;">1. Identifica fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con el objeto social de las organizaciones, de las instituciones o de los proyectos.</td> <td style="width: 25%;">2. Clasifica las fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con las áreas de gestión de las entidades u organizaciones</td> <td style="width: 25%;">3. Analiza la información socioeconómica obtenida de fuentes socioeconómicas, de acuerdo con los criterios financieros y políticas institucionales.</td> <td style="width: 20%;">4. Propone acciones de gestión socioeconómica con base en información analizada y de acuerdo con la capacidad de ejecución de entidades u organizaciones.</td> </tr> </table>	A. Integrar la información financiera de acuerdo con las fuentes de información de los mercados y los entornos de negocio locales, nacionales e internacionales.	1. Identifica fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con el objeto social de las organizaciones, de las instituciones o de los proyectos.	2. Clasifica las fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con las áreas de gestión de las entidades u organizaciones	3. Analiza la información socioeconómica obtenida de fuentes socioeconómicas, de acuerdo con los criterios financieros y políticas institucionales.	4. Propone acciones de gestión socioeconómica con base en información analizada y de acuerdo con la capacidad de ejecución de entidades u organizaciones.	
A. Integrar la información financiera de acuerdo con las fuentes de información de los mercados y los entornos de negocio locales, nacionales e internacionales.	1. Identifica fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con el objeto social de las organizaciones, de las instituciones o de los proyectos.	2. Clasifica las fuentes de información socioeconómica, de acuerdo con las áreas de gestión de las entidades u organizaciones	3. Analiza la información socioeconómica obtenida de fuentes socioeconómicas, de acuerdo con los criterios financieros y políticas institucionales.	4. Propone acciones de gestión socioeconómica con base en información analizada y de acuerdo con la capacidad de ejecución de entidades u organizaciones.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">B. Establecer políticas y objetivos financieros de acuerdo con las expectativas de crecimiento, riesgo, valor y desarrollo socioeconómico de personas y organizaciones.</td> <td style="width: 25%;">5. Identifica expectativas de desarrollo de acuerdo con la prospectiva del contexto de intervención.</td> <td style="width: 25%;">6. Identifica el alcance de intervención de las organizaciones o entidades, de acuerdo con las expectativas de desarrollo identificadas.</td> <td style="width: 25%;">7. Establece un modelo de sistema de gestión de desarrollo institucional, de acuerdo con la prospectiva financiera de la entidad u organización.</td> <td style="width: 20%;">8. Estructura sistemas de indicadores, de acuerdo con los resultados de gestión, de salida, de efecto y de impacto, esperados o previstos para un sistema de gestión.</td> </tr> </table>	B. Establecer políticas y objetivos financieros de acuerdo con las expectativas de crecimiento, riesgo, valor y desarrollo socioeconómico de personas y organizaciones.	5. Identifica expectativas de desarrollo de acuerdo con la prospectiva del contexto de intervención.	6. Identifica el alcance de intervención de las organizaciones o entidades, de acuerdo con las expectativas de desarrollo identificadas.	7. Establece un modelo de sistema de gestión de desarrollo institucional, de acuerdo con la prospectiva financiera de la entidad u organización.	8. Estructura sistemas de indicadores, de acuerdo con los resultados de gestión, de salida, de efecto y de impacto, esperados o previstos para un sistema de gestión.	
B. Establecer políticas y objetivos financieros de acuerdo con las expectativas de crecimiento, riesgo, valor y desarrollo socioeconómico de personas y organizaciones.	5. Identifica expectativas de desarrollo de acuerdo con la prospectiva del contexto de intervención.	6. Identifica el alcance de intervención de las organizaciones o entidades, de acuerdo con las expectativas de desarrollo identificadas.	7. Establece un modelo de sistema de gestión de desarrollo institucional, de acuerdo con la prospectiva financiera de la entidad u organización.	8. Estructura sistemas de indicadores, de acuerdo con los resultados de gestión, de salida, de efecto y de impacto, esperados o previstos para un sistema de gestión.		
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">C. Desarrollar acciones para lograr los objetivos financieros en el marco de políticas o institucionales, apoyado en metodologías y</td> <td style="width: 25%;">9. Formula proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con las</td> <td style="width: 25%;">10. Evalúa proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con propósitos y</td> <td style="width: 25%;">11. Planifica el desarrollo de proyectos de inversión, de cooperación y de</td> <td style="width: 20%;">12. Mide la realización de proyectos de inversión, cooperación o intervención social, con base en metodologías</td> </tr> </table>	C. Desarrollar acciones para lograr los objetivos financieros en el marco de políticas o institucionales, apoyado en metodologías y	9. Formula proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con las	10. Evalúa proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con propósitos y	11. Planifica el desarrollo de proyectos de inversión, de cooperación y de	12. Mide la realización de proyectos de inversión, cooperación o intervención social, con base en metodologías	
C. Desarrollar acciones para lograr los objetivos financieros en el marco de políticas o institucionales, apoyado en metodologías y	9. Formula proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con las	10. Evalúa proyectos de inversión, de cooperación y de intervención social, de acuerdo con propósitos y	11. Planifica el desarrollo de proyectos de inversión, de cooperación y de	12. Mide la realización de proyectos de inversión, cooperación o intervención social, con base en metodologías		

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento					Valoración
	técnicas para proyectos de inversión o de intervención social.	expectativas y necesidades de desarrollo integral de entidades u organizaciones.	capacidad organizacional.	intervención social formulados, considerando la pertinencia financiera y social de los mismos.	y técnicas pertinentes.	
	D. Realizar informes financieros de inversión o de intervención social, usando metodologías y técnicas de acuerdo con los requerimientos legales, institucionales u organizacionales.	13. Verifica la pertinencia de los sistemas de información y herramientas de manejo documental y de datos, de acuerdo con criterios de seguridad, objetividad y pertinencia.	14. Recopila información de actividades financieras y de intervención social, de acuerdo con la normatividad y criterios de confidencialidad y manejo documental.	15. Valida la información acopiada de proyectos de inversión y de intervención social, de acuerdo con los parámetros institucionales y legales.	16. Libera información financiera y de intervención social requerida por instancias organizacionales y legales, con los análisis y notas respectivas para su adecuado uso y manejo.	
<p>A partir de esta información y para corroborar la relación de los resultados de aprendizaje con el plan de estudios se realiza el cuadro siguiente donde se observa claramente que estos resultados son desarrollados por los diferentes módulos del programa, y por tanto, el plan de estudios desarrolla las competencias para lograr el propósito de formación.</p>						

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento																Valoración	
	Módulos	Resultados de aprendizaje generales																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
SEMESTRE 1																		
	Geopolítica y Entorno económico	x	x	x	x					x								
	Planeación estratégica					x	x	x	x									
	Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos					x					x		x					
	Contabilidad y Finanzas Corporativas							x	x	x							x	
	Matemáticas financieras									x		x					x	
	Métodos cuantitativos e investigación de mercados									x			x	x				
	Seminario de investigación formativa I	x	x											x	x			
	Formulación de proyectos	x	x	x						x					x	x		
	Evaluación financiera de proyectos										x	x	x					
	Gerencia de proyectos						x			x	x	x					x	
	Gerencia de Riesgos						x	x	x						x			
	Gerencia Financiera						x	x	x		x						x	
	Gerencia de valor y Valoración de Empresas	x	x	x	x	x		x	x						x			
	Seminario de investigación formativa II		x	x	x					x							x	
		4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3	
	<p>Como se puede observar los resultados de aprendizaje se desarrollan de manera clara en cada uno de los módulos del programa, además existe evidencia adicional de esto en los trabajos finales de grado que se entregan y que son artículos elaborados por los estudiantes basados en las competencias adquiridas en cada módulo.</p> <p>Existe también una evaluación que se aplica a los estudiantes al finalizar el primer semestre del programa que se llama "Prueba de competencias", en esta se evalúa la apropiación de las competencias de los módulos vistos en el semestre 1. Esta se aplica desde el primer semestre del 2020, tanto el instrumento de aplicación</p>																	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración										
	<p>como los informes de resultado de cada grupo están archivados por el coordinador del programa y en el área de posgrados. A continuación, se presenta un cuadro resumen con estos resultados:</p> <p>También existe un informe llamado “Informe final de asignatura” el cual cada docente debe presentar al final del módulo y donde debe consignar los tipos de evaluación realizados, los productos desarrollados por los estudiantes durante el módulo y las actividades de trabajo independiente realizadas por los estudiantes, estos documentos reposan en el archivo del coordinador y del Area de posgrados.</p>											
<p>El programa ha implementado las estrategias de flexibilidad curricular</p>	<p>Las estrategias de flexibilización aparecen el cuadro siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="440 806 1305 1890"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 806 834 909">Lineamiento Institucionales</th> <th data-bbox="834 806 1305 909">Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 909 834 1161"> <p>Implementar nuevas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.</p> </td> <td data-bbox="834 909 1305 1161"> <p>Se dispondrá de herramientas tecnológicas en las salas de cómputo y se cuenta con el Laboratorio Financiero de la institución, donde se tendrán equipos de cómputo, y algunas herramientas de software, como Project y Risk simulator que posee la institución y otras open source de carácter académico para que los estudiantes vinculen la realidad y la teoría. En la actualidad existe el laboratorio financiero donde se cuenta con estas herramientas.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1161 834 1367"> <p>Ofertar cursos electivos, que permitan al estudiante el desarrollo de otras habilidades de acuerdo con sus intereses y expectativas, las cuales podrán ser elegidas desde la oferta institucional (interdisciplinar) o disciplinar. Aplicable en los programas de pregrado.</p> </td> <td data-bbox="834 1161 1305 1367"> <p>La IUE a través de la Oficina de Bienestar Institucional y Extensión, Proyección Social y Empresarial, oferta cursos electivos en diferentes áreas donde el estudiante podrá voluntariamente acceder y desarrollar habilidades en áreas distintas a las del programa.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1367 834 1692"> <p>Promover distintas modalidades para el cumplimiento del desarrollo del trabajo de grado como requisito de grado en los programas académicos</p> </td> <td data-bbox="834 1367 1305 1692"> <p>Según el acuerdo Consejo Académico 02 de 2020 se puede decir que la especialización en Finanzas y Proyectos para dar cumplimiento al proceso de formación ha desarrollado el proyecto de intervención el cual en el 2019 se modifica con el módulo denominado “Seminario de Investigación Formativa”, con el acompañamiento de la Oficina de Investigación y los grupos de Investigación y sus semilleros, de forma que los estudiantes pueden vincularse a estos en diversos proyectos en las diferentes líneas, y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en cada módulo</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1692 834 1890"> <p>Flexibilizar los procesos administrativos que posibiliten la movilidad curricular y en los períodos académicos</p> </td> <td data-bbox="834 1692 1305 1890"> <p>La especialización permite al aspirante la homologación de contenidos de otros programas de la misma índole, como es el caso de Matemáticas financieras, Gerencia de Valor, Evaluación de Proyectos, Formulación de proyectos, entre otros módulos. Es importante resaltar que en el modelo curricular de la especialización no existen</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Lineamiento Institucionales	Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos	<p>Implementar nuevas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.</p>	<p>Se dispondrá de herramientas tecnológicas en las salas de cómputo y se cuenta con el Laboratorio Financiero de la institución, donde se tendrán equipos de cómputo, y algunas herramientas de software, como Project y Risk simulator que posee la institución y otras open source de carácter académico para que los estudiantes vinculen la realidad y la teoría. En la actualidad existe el laboratorio financiero donde se cuenta con estas herramientas.</p>	<p>Ofertar cursos electivos, que permitan al estudiante el desarrollo de otras habilidades de acuerdo con sus intereses y expectativas, las cuales podrán ser elegidas desde la oferta institucional (interdisciplinar) o disciplinar. Aplicable en los programas de pregrado.</p>	<p>La IUE a través de la Oficina de Bienestar Institucional y Extensión, Proyección Social y Empresarial, oferta cursos electivos en diferentes áreas donde el estudiante podrá voluntariamente acceder y desarrollar habilidades en áreas distintas a las del programa.</p>	<p>Promover distintas modalidades para el cumplimiento del desarrollo del trabajo de grado como requisito de grado en los programas académicos</p>	<p>Según el acuerdo Consejo Académico 02 de 2020 se puede decir que la especialización en Finanzas y Proyectos para dar cumplimiento al proceso de formación ha desarrollado el proyecto de intervención el cual en el 2019 se modifica con el módulo denominado “Seminario de Investigación Formativa”, con el acompañamiento de la Oficina de Investigación y los grupos de Investigación y sus semilleros, de forma que los estudiantes pueden vincularse a estos en diversos proyectos en las diferentes líneas, y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en cada módulo</p>	<p>Flexibilizar los procesos administrativos que posibiliten la movilidad curricular y en los períodos académicos</p>	<p>La especialización permite al aspirante la homologación de contenidos de otros programas de la misma índole, como es el caso de Matemáticas financieras, Gerencia de Valor, Evaluación de Proyectos, Formulación de proyectos, entre otros módulos. Es importante resaltar que en el modelo curricular de la especialización no existen</p>	<p>5,0</p>
Lineamiento Institucionales	Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos											
<p>Implementar nuevas estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.</p>	<p>Se dispondrá de herramientas tecnológicas en las salas de cómputo y se cuenta con el Laboratorio Financiero de la institución, donde se tendrán equipos de cómputo, y algunas herramientas de software, como Project y Risk simulator que posee la institución y otras open source de carácter académico para que los estudiantes vinculen la realidad y la teoría. En la actualidad existe el laboratorio financiero donde se cuenta con estas herramientas.</p>											
<p>Ofertar cursos electivos, que permitan al estudiante el desarrollo de otras habilidades de acuerdo con sus intereses y expectativas, las cuales podrán ser elegidas desde la oferta institucional (interdisciplinar) o disciplinar. Aplicable en los programas de pregrado.</p>	<p>La IUE a través de la Oficina de Bienestar Institucional y Extensión, Proyección Social y Empresarial, oferta cursos electivos en diferentes áreas donde el estudiante podrá voluntariamente acceder y desarrollar habilidades en áreas distintas a las del programa.</p>											
<p>Promover distintas modalidades para el cumplimiento del desarrollo del trabajo de grado como requisito de grado en los programas académicos</p>	<p>Según el acuerdo Consejo Académico 02 de 2020 se puede decir que la especialización en Finanzas y Proyectos para dar cumplimiento al proceso de formación ha desarrollado el proyecto de intervención el cual en el 2019 se modifica con el módulo denominado “Seminario de Investigación Formativa”, con el acompañamiento de la Oficina de Investigación y los grupos de Investigación y sus semilleros, de forma que los estudiantes pueden vincularse a estos en diversos proyectos en las diferentes líneas, y puedan aplicar los conocimientos adquiridos en cada módulo</p>											
<p>Flexibilizar los procesos administrativos que posibiliten la movilidad curricular y en los períodos académicos</p>	<p>La especialización permite al aspirante la homologación de contenidos de otros programas de la misma índole, como es el caso de Matemáticas financieras, Gerencia de Valor, Evaluación de Proyectos, Formulación de proyectos, entre otros módulos. Es importante resaltar que en el modelo curricular de la especialización no existen</p>											

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración				
		prerrequisitos entre los diferentes módulos lo que flexibiliza el desarrollo de la especialización a los estudiantes cuando lo requieran.					
	Aprovechar las herramientas de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.	Todos los módulos de la Especialización están mediados en un importante porcentaje por herramientas TIC, que permiten ser aprovecharlos para la enseñanza aprendizaje y obtener competencias por parte del estudiante en el manejo de las mismas, potenciando los conocimientos específicos de los módulos. Además, en los módulos del programa en primer semestre existe uno que se llama Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos, donde los estudiantes se familiarizan con el mundo de la TIC y con sus usos y aplicaciones actuales					
El programa ha implementado las estrategias de integralidad del currículo	<p>Se han implementado las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de simuladores como el Risk simulator en módulos como geopolítica, gerencia de riesgos, valoración de empresas, evaluación financiera de proyectos y seminarios de investigación II, en estos se relaciona la realidad con la teoría, o sea se vincula el currículo a las condiciones reales financieras de las empresas mediante la modelación, optimización y pronóstico de variables. - E las clases e trabajan casos de estudio en los cuales se trabaja sobre situaciones financieras y de proyectos reales, o sea que se vincula el currículo al acontecer diario. - En todos los módulos se contextualiza la teoría con ejemplos y empresas reales de manera que se pueda observar la pertinencia de los contenidos. - El currículo presenta un encadenamiento lógico desde su estructura, esto es, contiene las herramientas sobre finanzas y proyectos necesarias para lograr las competencias establecidas. - Se realiza un Plan de intervención como trabajo de grado en el cual se aplican teorías y modelos financieros y de proyectos para su desarrollo. 		4,5				
El programa ha implementado las estrategias de interdisciplinariedad	<p>Las estrategias de interdisciplinariedad son:</p> <table border="1" data-bbox="440 1293 1308 1869"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1293 594 1398">Lineamientos Institucionales</th> <th data-bbox="594 1293 1308 1398">Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1398 594 1869">Diseñar en los currículos espacios para el diálogo, el intercambio y el trabajo interdisciplinario, en coherencia con el propósito de formación del programa.</td> <td data-bbox="594 1398 1308 1869">En cada módulo de la Especialización como parte de la evaluación, se desarrollan tres (3) aspectos: 1: Conocimiento- Presentación teórica de conceptos bajo diversas metodologías 2: Desempeño -Trabajo práctico a través de talleres, mesas redondas, grupos de discusión, discusiones dirigidas, escenarios de simulación, y el aprendizaje siempre de al menos una (1) herramienta para el proceso de innovación y 3: Producto -. Que puede ser un ensayo escrito, análisis de casos, documentos de construcción colectiva, entre otros de las observaciones, análisis planeación y propuestas de estrategias de; entregables que contengan el diseño de proyecto, los análisis financieros, medición del OBF, medición de riesgos, formulación de proyectos, estudios de casos, simulaciones financieras, donde se establezcan propuestas estratégicas de mejoramiento financiero de organizaciones y de viabilidad de proyectos con sus lineamientos estratégicos respectivas. Las diversas estrategias detalladas en cada carta descriptiva de los módulos, propicia la generación de conocimiento y potenciales proyectos interdisciplinarios, los cuales tienen que exponer, sustentar y crear diálogos entre los equipos, que generen conclusiones y aprendizajes de temáticas específicas o generales de un tema.</td> </tr> </tbody> </table>		Lineamientos Institucionales	Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos	Diseñar en los currículos espacios para el diálogo, el intercambio y el trabajo interdisciplinario, en coherencia con el propósito de formación del programa.	En cada módulo de la Especialización como parte de la evaluación, se desarrollan tres (3) aspectos: 1: Conocimiento- Presentación teórica de conceptos bajo diversas metodologías 2: Desempeño -Trabajo práctico a través de talleres, mesas redondas, grupos de discusión, discusiones dirigidas, escenarios de simulación, y el aprendizaje siempre de al menos una (1) herramienta para el proceso de innovación y 3: Producto -. Que puede ser un ensayo escrito, análisis de casos, documentos de construcción colectiva, entre otros de las observaciones, análisis planeación y propuestas de estrategias de; entregables que contengan el diseño de proyecto, los análisis financieros, medición del OBF, medición de riesgos, formulación de proyectos, estudios de casos, simulaciones financieras, donde se establezcan propuestas estratégicas de mejoramiento financiero de organizaciones y de viabilidad de proyectos con sus lineamientos estratégicos respectivas. Las diversas estrategias detalladas en cada carta descriptiva de los módulos, propicia la generación de conocimiento y potenciales proyectos interdisciplinarios, los cuales tienen que exponer, sustentar y crear diálogos entre los equipos, que generen conclusiones y aprendizajes de temáticas específicas o generales de un tema.	4,0
Lineamientos Institucionales	Implementación en el programa de Especialización en finanzas y proyectos						
Diseñar en los currículos espacios para el diálogo, el intercambio y el trabajo interdisciplinario, en coherencia con el propósito de formación del programa.	En cada módulo de la Especialización como parte de la evaluación, se desarrollan tres (3) aspectos: 1: Conocimiento- Presentación teórica de conceptos bajo diversas metodologías 2: Desempeño -Trabajo práctico a través de talleres, mesas redondas, grupos de discusión, discusiones dirigidas, escenarios de simulación, y el aprendizaje siempre de al menos una (1) herramienta para el proceso de innovación y 3: Producto -. Que puede ser un ensayo escrito, análisis de casos, documentos de construcción colectiva, entre otros de las observaciones, análisis planeación y propuestas de estrategias de; entregables que contengan el diseño de proyecto, los análisis financieros, medición del OBF, medición de riesgos, formulación de proyectos, estudios de casos, simulaciones financieras, donde se establezcan propuestas estratégicas de mejoramiento financiero de organizaciones y de viabilidad de proyectos con sus lineamientos estratégicos respectivas. Las diversas estrategias detalladas en cada carta descriptiva de los módulos, propicia la generación de conocimiento y potenciales proyectos interdisciplinarios, los cuales tienen que exponer, sustentar y crear diálogos entre los equipos, que generen conclusiones y aprendizajes de temáticas específicas o generales de un tema.						

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
	<p>Ofertar contenidos de formación que integren conocimientos y que establezcan relaciones entre conceptos y métodos de trabajo entre diferentes disciplinas.</p>	<p>En los módulos del programa existen contenidos que permiten la interrelación con los demás, están conectados por la relación entre las finanzas y los proyectos, todos están contruidos en función de las necesidades del medio de manera que garanticen una combinación adecuada De la teoría y la realidad. En todos los módulos sus contenidos son actualizado y tiene perfecta relación con los demás, así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Geopolítica y entorno entrega los elementos desde lo fundamental y lo económico que se requiere para interpretar los resultados financieros y de los diferentes proyectos a la luz de la realidad, o sea que se relaciona directamente con módulos como Gestión de riesgos, Gerencia de valor y valoración, formulación de proyectos, gerencia financiera, gerencia de proyectos y evaluación financiera de proyectos. y - Gestión de tecnología y sistemas de información. Este provee la información necesaria para el manejo de la tecnología y las diferentes bases de datos necesarias para que las finanzas y proyectos funciones más eficientemente, se relaciona con todos los módulos del programa. - Métodos cuantitativos e investigación de mercados. Acá se estudian los principales métodos estadísticos aplicables a las finanzas y proyectos, tiene directa relación con formulación de proyectos, gerencia de proyectos, gestión de riesgos, gerencia de valor y finanzas corporativas. - Matemáticas financieras. Este módulo entrega la información sobre los elementos necesarios para el manejo y comprensión del valor del dinero en el tiempo, tasas de interés y métodos de anualidades que son necesarios para desarrollar los módulos de Evaluación financiera de proyectos, gerencia de proyectos, gestión de riesgos, gerencia de valor y valoración de empresas, gerencia financiera. - Contabilidad y finanzas corporativas. Entrega los elementos y las teorías contable y de finanzas corporativas necesarios para desarrollar la gerencia financiera, la gestión de riesgos, la gerencia de valor y la evaluación financiera de proyectos. - Planeación estratégica. En este módulo los estudiantes aprenden sobre la importancia de la planeación estratégica como eje fundamental del crecimiento empresarial, a partir de los diferentes modelos que se manejan actualmente. Este tiene directa relación con la formulación de proyectos, la gerencia financiera, la gestión de riesgos y la gerencia de valor y valoración de empresas., módulos donde se deben construir metas y acciones estratégicas que propendan por el crecimiento de las empresas y el impulso d ellos proyectos. 	
	<p>Posibilitar a los estudiantes vivir experiencias con el sector externo, adaptarse en ambientes distintos y la formulación de problemas diversos, considerando el diálogo con</p>	<p>En los módulos de matemáticas financieras, métodos cuantitativos e investigación de mercados, contabilidad y finanzas corporativas, Gestión de tecnología, Gerencia de proyectos, evaluación financiera de proyectos, gerencia de valor, gerencia de riesgos, gerencia financiera, se trabaja con los simuladores de proyectos y financieros, el Project y el simulador de Montecarlo o Risk Simulator, que permiten solucionar problemas de la realidad y además, crear ambientes para simular situaciones reales y tomar decisiones estratégicas frente a los resultados.</p> <p>También en módulos como Gerencia de valor y geopolítica, se trabajará con casos de estudio, lo que permite al estudiante una nueva metodología de aprendizaje en función de realidades planteadas en estos casos.</p> <p>En los seminarios de investigación formativa, se trabajan proyectos reales a los cuales, a partir de un proceso previo de metodología de la investigación, los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en la Especialización.</p>	



Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
	otras disciplinas.	De estas estos existen los trabajos de artículos desarrollados en los seminarios de investigación y trabajos específicos de módulos donde se aplica el trabajo del simulador a condiciones reales del mercado.	
	Definir estrategias de apropiación social del conocimiento que permita la convergencia de diferentes saberes en la solución de problemas reales.	Este lineamiento se cumple totalmente desde el diseño curricular del programa donde se complementan perfectamente las finanzas y proyectos. En cada módulo existen las estrategias necesarias para que el estudiante apropie este conocimiento y lo pueda aplicar a la realidad, pero además, en los módulos de gerencia financiera, gerencia de valor y valoración de empresas, gestión de riesgos formulación de proyectos, evaluación financiera de proyectos y gerencia de proyectos que se desarrollan en el laboratorio financiero donde partiendo de empresas y datos reales se simulan y modelan condiciones financieras y de proyectos que permiten definir estrategias de crecimiento basadas en la realidad, es allí donde se relacionan la teoría y la práctica aplicada a la realidad.	
	Suprimir barreras académicas administrativas al interior de la institución entre facultades y programas académicos, para facilitar la movilidad de los estudiantes.	En los módulos de “Geopolítica y Planeación estratégica, gestión Estratégica, se podrá contar con invitados de la Facultad de Ciencias Jurídicas que aporten una mirada integral al especialista. En el módulo de “Gestión de tecnología, se podrá contar con invitados de la Facultad de Ingeniería que aportan en las implicaciones de las dificultades y consideraciones en los factores humanos en la gestión cultural. Todo esto podrá facilitar la generación de conocimiento, potenciales proyectos conjuntos y complementarios entre las facultades.	
Los resultados de aprendizaje, los contenidos y prácticas de formación formuladas en las cartas descriptivas están actualizados y permite el logro de los resultados de aprendizaje	A continuación, se presenta el cuadro donde se ve la correspondencia entre cada módulo y los resultados de aprendizaje:		5,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento																Valoración																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="428 352 662 506" rowspan="2">Módulos</th> <th colspan="16" data-bbox="662 352 1295 426">Resultados de aprendizaje generales</th> </tr> <tr> <th data-bbox="662 426 695 506">1</th> <th data-bbox="695 426 727 506">2</th> <th data-bbox="727 426 760 506">3</th> <th data-bbox="760 426 792 506">4</th> <th data-bbox="792 426 824 506">5</th> <th data-bbox="824 426 857 506">6</th> <th data-bbox="857 426 889 506">7</th> <th data-bbox="889 426 922 506">8</th> <th data-bbox="922 426 954 506">9</th> <th data-bbox="954 426 987 506">10</th> <th data-bbox="987 426 1019 506">11</th> <th data-bbox="1019 426 1052 506">12</th> <th data-bbox="1052 426 1084 506">13</th> <th data-bbox="1084 426 1117 506">14</th> <th data-bbox="1117 426 1149 506">15</th> <th data-bbox="1149 426 1182 506">16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="17" data-bbox="428 506 1295 541" style="text-align: center;">SEMESTRE 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 541 662 604">Geopolítica y Entorno económico</td> <td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 604 662 646">Planeación estratégica</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 646 662 779">Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 779 662 842">Contabilidad y Finanzas Corporativas</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 842 662 905">Matemáticas financieras</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 905 662 1003">Métodos cuantitativos e investigación de mercados</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1003 662 1102">Seminario de investigación formativa I</td> <td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1102 662 1201">Formulación de proyectos</td> <td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1201 662 1264">Evaluación financiera de proyectos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1264 662 1306">Gerencia de proyectos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1306 662 1348">Gerencia de Riesgos</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1348 662 1390">Gerencia Financiera</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1390 662 1488">Gerencia de valor y Valoración de Empresas</td> <td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1488 662 1587">Seminario de investigación formativa II</td> <td></td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>x</td><td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="428 1587 662 1619"></td> <td>4</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td><td>3</td><td>5</td><td>3</td><td>3</td><td></td> </tr> </tbody> </table>																Módulos	Resultados de aprendizaje generales																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	SEMESTRE 1																	Geopolítica y Entorno económico	x	x	x	x					x									Planeación estratégica					x	x	x	x										Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos					x						x		x					Contabilidad y Finanzas Corporativas							x	x		x							x	Matemáticas financieras										x		x					x	Métodos cuantitativos e investigación de mercados									x				x	x				Seminario de investigación formativa I	x	x											x	x				Formulación de proyectos	x	x	x						x					x	x			Evaluación financiera de proyectos										x	x	x						Gerencia de proyectos						x			x		x	x				x		Gerencia de Riesgos						x	x	x						x				Gerencia Financiera						x	x	x			x						x	Gerencia de valor y Valoración de Empresas	x	x	x	x	x			x	x					x				Seminario de investigación formativa II		x	x	x					x							x			4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3		
Módulos	Resultados de aprendizaje generales																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
SEMESTRE 1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Geopolítica y Entorno económico	x	x	x	x					x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
Planeación estratégica					x	x	x	x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
Gestión de tecnología y sistemas de información para finanzas y proyectos					x						x		x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
Contabilidad y Finanzas Corporativas							x	x		x							x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Matemáticas financieras										x		x					x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Métodos cuantitativos e investigación de mercados									x				x	x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Seminario de investigación formativa I	x	x											x	x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Formulación de proyectos	x	x	x						x					x	x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Evaluación financiera de proyectos										x	x	x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Gerencia de proyectos						x			x		x	x				x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Gerencia de Riesgos						x	x	x						x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Gerencia Financiera						x	x	x			x						x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Gerencia de valor y Valoración de Empresas	x	x	x	x	x			x	x					x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Seminario de investigación formativa II		x	x	x					x							x																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	3	3	5	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Las cartas descriptivas se encuentran actualizadas	Las cartas descriptivas fueron actualizadas atendiendo los resultados de la autoevaluación de 2020 y la ruta de resultados de aprendizaje. Aprobadas por el Consejo de Facultad, según acta 12 de 15 de junio de 2022. Luego se volvieron a actualizar para la virtualización de los contenidos.																4,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
Se evidencian los productos finales presentados por los estudiantes de acuerdo con	En todos los módulos los estudiantes presentan trabajos y pruebas individuales que están directamente relacionadas con los contenidos de las cartas descriptivas, además los trabajos de grado finales que dan el insumo para los diferentes artículos producidos demuestran que estos productos están de acuerdo con las cartas descriptivas, además se pueden citar módulos como Gerencia de riesgos, Planeación estratégica, Geopolítica Métodos cuantitativos e investigación de																5,0																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
las cartas descriptivas	mercados, Gerencia de valor y valoración de empresas, donde en los trabajos se evidencia claramente el contenido de cada carta descriptiva.	
El seguimiento y valoración de los resultados de aprendizaje se realiza periódicamente y permite evidenciar el logro de estos	Se realiza la evaluación de los resultados de aprendizaje de cada cohorte, de acá se desprende un informe donde se detallan las fortalezas y debilidades desde las competencias de cada módulo, esto se realiza semestralmente. Los informes existen en los archivos del coordinador del programa y en el área de posgrados.	5,0
Se han implementado acciones de mejora como resultado de la evaluación de los resultados de aprendizaje	En los informes de los resultados de aprendizaje semestrales se define las acciones de mejoramiento, estas se han cumplido en su totalidad, pueden verse en los archivos del coordinador del programa.	5,0
Componente pedagógico		
El programa cuenta con evidencias del de la implementación del Modelo Pedagógico Dialógico	Actualmente el programa no cuenta con PEP aprobado, esto porque como se está construyendo el documento maestro para solicitar registro único, no se justificaba relazarlo dos veces.	1,0
Se cuenta con el recurso humano para el desarrollo componente pedagógico	El programa cuenta con los recursos humanos suficientes y calificados para desarrollar el componente pedagógico. Estos recursos se desagregan así: <ul style="list-style-type: none"> - Un coordinador académico con dedicación de 8 horas para esta coordinación además dicta el módulo de gerencia de riesgos de segundo semestre. - Un docente de tiempo completo de carrera que dicta el módulo de geopolítica y entorno económico, este docente es doctor. - Del total de docentes que dictan los módulos, os ea 14, 5 son doctores lo que equivale al 35,7% y el resto, o sea 9 son magister que son el 64,3%, además todos tienen más de 10 años de experiencia docente en posgrado y más de 10 años de experiencia en le sector real. - También existe un coordinador administrativo de posgrados y un asistente para apoyar desde lo administrativo el funcionamiento pedagógico de la Especialización. 	5,0
Las estrategias pedagógicas implementadas permiten el logro de los resultados de aprendizaje	Las estrategias pedagógicas están relacionadas con dos aspectos, el trabajo académico con acompañamiento y el trabajo independiente del estudiante, estas son: <p>Trabajo académico con acompañamiento directo del docente</p> <p>Se relacionan a continuación las actividades pedagógicas que se desarrollan en el programa, las cuales se evidenciarán su ejecución en las cartas descriptivas, que permitirán el desarrollo avanzado de conocimiento y habilidades para la solución de problemas, el análisis de situaciones particulares de carácter disciplinar, e interdisciplinar a través de la apropiación de técnicas y metodologías necesarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Clase magistral. <input checked="" type="checkbox"/> Presentación de ejercicios de aplicación conceptual en diferentes formatos (Performance, puestas en escena, podcast, videos entre otros) <input checked="" type="checkbox"/> Juego de roles 	4,5

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Foros. <input checked="" type="checkbox"/> Diálogos simultáneos. <input checked="" type="checkbox"/> Puestas en común y participación en discusiones grupales (participación, expresión oral, escucha, debate). <input checked="" type="checkbox"/> Elaboración de relatorías, protocolos, reseñas, ensayos, Informes resumidos de lectura, mapas conceptuales, entre otros (producción de textos, comprensión de lectura) <input checked="" type="checkbox"/> Defensa de posiciones entre grupos y pares en los módulos. <input checked="" type="checkbox"/> Encuentros interdisciplinarios a través de talleres y conversatorios. <input checked="" type="checkbox"/> Exposiciones finales de trabajo grupal e independiente (comprensión, interpretación, expresión oral, recursos). <input checked="" type="checkbox"/> Realización de modelos de simulación y pronóstico financiero aplicando el simulador de Montecarlo o risk simulator, en los cuales se combina la teoría con la realidad. <input checked="" type="checkbox"/> Las actividades que se desarrollarán con inclusión TIC corresponden a las que se desarrollarán con el acompañamiento directo del docente, entre las que se cuenta: consulta a bases de datos, libros electrónicos, acceso a gestores bibliográficos, uso de referencias bibliográficas, uso de simuladores y utilización de medios audiovisuales. <input checked="" type="checkbox"/> El programa también cuenta con un módulo que se llama Gestión de tecnología y sistemas de información para las finanzas y proyectos que enseña a los estudiantes el manejo de la información y bases de datos aplicada a estas dos disciplinas. <input checked="" type="checkbox"/> Orientación en el desarrollo del Trabajo de grado correspondiente. Este resulta de dos módulos, seminario de investigación formativa I y II, donde se trabaja la metodología básica de investigación y posteriormente su aplicación a un trabajo de grado donde se apliquen conocimientos de los aprendidos en los diferentes módulos. <p>Para lograr el desarrollo adecuado de los tiempos de trabajo propuesto, la Institución ha dispuesto los siguientes espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aulas de clase <input checked="" type="checkbox"/> Salas de sistemas <input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca Institucional Jaime Franco Vélez <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio financiero con software como el risk simulator y el project específicos para el desarrollo de los módulos del programa. <p>El trabajo académico independiente</p> <p>En cada módulo se establecen los criterios de trabajo académico independiente que derivan en productos que se entregan o en el desarrollo de actividades de clase en las que, de igual manera se entrega un producto. Estas actividades están relacionadas con: lecturas previas, trabajos y productos escritos como proyectos e informes.</p> <p>Para el trabajo académico independiente, se utilizarán las siguientes técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Estudios de caso. <input checked="" type="checkbox"/> Lluvia de ideas. <input checked="" type="checkbox"/> Levantamiento de diagnósticos financieros y de proyectos. <input checked="" type="checkbox"/> Lectura permanente de los materiales indicados y suministrados por el docente <input checked="" type="checkbox"/> Preparación de ejercicios de aplicación conceptual en diferentes formatos (Performance, puestas en escena, podcast, videos entre otros) <input checked="" type="checkbox"/> Productos escritos 	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración						
	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Búsqueda y análisis de artículos científicos ☒ Elaboración de avances y productos para presentar en clase. ☒ Modelación de información financiera con risk simulator. ☒ Modelación de proyectos con project. <p>En atención a los lineamientos curriculares y a las metodologías adoptadas en las cartas descriptivas de los módulos acorde con el modelo pedagógico dialógico de la Institución, en cada carta descriptiva se hacen explícitas las actividades para el desarrollo del trabajo presencial y trabajo independiente que en todos los casos van más allá de la cátedra magistral y permiten incluso en el trabajo independiente la apropiación y utilización de recursos mediados por las nuevas tecnologías, que también serán objeto de evaluación y mejoramiento continuo a partir de los informes finales de asignatura recogidos por las coordinaciones de área.</p>							
Se efectúa seguimiento a las estrategias pedagógicas que implementan los docentes en clase	<p>Desde cada módulo, cada docente realiza un seguimiento continuo a las estrategias aplicadas en clase, ese seguimiento tiene que ver con las pruebas de carácter evaluativo tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Talleres por equipos - Trabajos individuales - Exposiciones grupales e individuales - Exámenes y pruebas individuales. 	5,0						
El programa ha implementado innovaciones pedagógicas y didácticas que le permitan el logro de los resultados de aprendizaje	<p>En varios módulos del programa se han desarrollado estrategias pedagógicas innovadoras que mejoran los resultados de aprendizaje:</p> <table border="1" data-bbox="440 1115 1289 1367"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1115 695 1178">MODULO</th> <th data-bbox="695 1115 1289 1178">ESTRATEGIA APLICADA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1178 695 1268">Geopolítica y entorno económico</td> <td data-bbox="695 1178 1289 1268">El módulo se desarrolla a partir de casos de estudio que permiten una apropiación efectiva del conocimiento.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1268 695 1367">Gerencia de Riesgos</td> <td data-bbox="695 1268 1289 1367">Se usa el risk simulator para modelar los riesgos financieros de empresas reales, esto permite la relación entre la teoría y la realidad.</td> </tr> </tbody> </table>	MODULO	ESTRATEGIA APLICADA	Geopolítica y entorno económico	El módulo se desarrolla a partir de casos de estudio que permiten una apropiación efectiva del conocimiento.	Gerencia de Riesgos	Se usa el risk simulator para modelar los riesgos financieros de empresas reales, esto permite la relación entre la teoría y la realidad.	4,0
MODULO	ESTRATEGIA APLICADA							
Geopolítica y entorno económico	El módulo se desarrolla a partir de casos de estudio que permiten una apropiación efectiva del conocimiento.							
Gerencia de Riesgos	Se usa el risk simulator para modelar los riesgos financieros de empresas reales, esto permite la relación entre la teoría y la realidad.							
Componente interacción								
El programa ha implementado las estrategias de internacionalización del currículo	<p>Las estrategias de internacionalización del currículo y su cumplimiento se ven a continuación:</p> <table border="1" data-bbox="440 1524 1289 1885"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1524 813 1587">Lineamientos Institucionales</th> <th data-bbox="813 1524 1289 1587">Implementación en el programa Especialización en Finanzas y Proyectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1587 813 1755">Analizar las tendencias, líneas de desarrollo y perspectivas teóricas de la disciplina o profesión, en el ámbito nacional e internacional, y su incidencia en el programa.</td> <td data-bbox="813 1587 1289 1755">Durante el desarrollo del programa presencial, se revisan periódicamente las cartas descriptivas frente a los avances y nuevas tendencias nacionales e internacionales que se dan en lo relativo a finanzas y proyectos y estas se actualizan de manera que sean tenidas en cuenta en el desarrollo de cada módulo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="440 1755 813 1885">Realizar el análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza.</td> <td data-bbox="813 1755 1289 1885">En el proceso de virtualización de los módulos del programa se revisaron referentes internacionales y nacionales,</td> </tr> </tbody> </table>	Lineamientos Institucionales	Implementación en el programa Especialización en Finanzas y Proyectos	Analizar las tendencias, líneas de desarrollo y perspectivas teóricas de la disciplina o profesión, en el ámbito nacional e internacional, y su incidencia en el programa.	Durante el desarrollo del programa presencial, se revisan periódicamente las cartas descriptivas frente a los avances y nuevas tendencias nacionales e internacionales que se dan en lo relativo a finanzas y proyectos y estas se actualizan de manera que sean tenidas en cuenta en el desarrollo de cada módulo.	Realizar el análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza.	En el proceso de virtualización de los módulos del programa se revisaron referentes internacionales y nacionales,	4,0
Lineamientos Institucionales	Implementación en el programa Especialización en Finanzas y Proyectos							
Analizar las tendencias, líneas de desarrollo y perspectivas teóricas de la disciplina o profesión, en el ámbito nacional e internacional, y su incidencia en el programa.	Durante el desarrollo del programa presencial, se revisan periódicamente las cartas descriptivas frente a los avances y nuevas tendencias nacionales e internacionales que se dan en lo relativo a finanzas y proyectos y estas se actualizan de manera que sean tenidas en cuenta en el desarrollo de cada módulo.							
Realizar el análisis sistemático de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza.	En el proceso de virtualización de los módulos del programa se revisaron referentes internacionales y nacionales,							

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
		<p>se revisaron las características de estos para ser tenidas en cuenta en la definición del plan de estudios y sus particularidades buscando tanto la diferenciación como la conexión.</p> <p>Además de manera periódica se harán revisiones en el marco de los procesos de autoevaluación institucional.</p>	
	<p>Incorporar referente bibliográfico y algunas actividades evaluativas en una lengua extranjera en las asignaturas, módulos o seminarios de carácter disciplinar de cada programa.</p>	<p>En las cartas descriptivas se evidencia la incorporación de material en lengua extranjera con la finalidad de favorecer la comprensión y uso de materiales en otra lengua. Estos materiales se incluirán en las evaluaciones que realicen los docentes, tanto como material de consulta, como parte integral del desarrollo de estas.</p>	
	<p>Desarrollar contenidos que permitan reconocer las problemáticas de índole internacional y su relación con las problemáticas nacionales y regionales.</p>	<p>Las cartas descriptivas están desarrolladas de acuerdo con las tendencias y teorías modernas relacionadas con las finanzas y proyectos, esto se evidencia en que la mayor parte de la referenciación bibliográfica es de años recientes.</p>	
	<p>Incorporar el dominio de una lengua extranjera en el plan de estudios y la exigencia como requisito de grado, de acuerdo con el propósito y nivel de formación del programa.</p>	<p>Para la Especialización no es requisito de grado la exigencia de la lengua extranjera, a pesar de ello, la bibliografía de cada carta descriptiva contiene referenciación en inglés y portugués.</p>	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración										
<p>Se tienen resultados de la interacción y de las relaciones entre los diferentes actores y contextos sociales</p>	<p>Con la docente Mexicana de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo que es docente del módulo de Gerencia Financiera del programa, se escribieron 2 artículos producto de los trabajos y la interacción de ella con los estudiantes, estos fueron publicados en el boletín científico de la Escuela Superior de la Universidad, estos artículos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la Administración del capital de trabajo. - Capital de trabajo. <p>Los docentes de la FACE han participado de diferentes actividades internacionales y nacionales como: estancias doctorales, olimpiadas del saber de negocios internacionales - semillero semilog, semana de Brasil en la IUE, Redcolsi-seminario internacional de investigación - imagina, innova y emprende IUE, III simposio em gestao do agronegocio (sgagro)- Brasil, Epics IUE 2018, visita académica y encuentro internacional de universidades EAIE, III encuentro de semilleros de investigación red de universidades católicas y 7mo encuentro de ciencias, innovación e investigación formativa, congreso internacional de contaduría, asamblea de ALAFEC, Ciudad global itacas 2018 y XVI coloquio doctoral y XXIII congreso internacional de contaduría, administración e informática.</p> <p>A manera de ejemplo y como evidencia, a continuación, se relacionan resultados de la interacción que un profesor del programa ha realizado con la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH).</p> <p>a) Proyecto de investigación. Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222. El proyecto se ejecutó con participación de docentes del programa y una docente de México.</p> <p>b) Participación de un docente del programa en la Red RIEEO (red de investigación estudios organizacionales), en la que participan profesores de universidades de México, España, Argentina, Ecuador y Colombia</p> <p>Así mismo, los estudiantes han realizado actividades desde las redes, convenios nacionales e internacionales por medio de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, semestres académicos, voluntariados AIESEC, olimpiadas del saber de negocios internacionales IX versión – semillero SEMILOG, pasantía internacional a puertos de Panamá, actividades Redafin 2018, practica internacional y III encuentro de semilleros de investigación red de universidades católicas y 7mo encuentro de ciencias, innovación e investigación formativa.</p> <p>Además de lo anterior se han realizado convenios con universidades internacionales, así:</p> <p>Convenios FACE</p> <table border="1" data-bbox="440 1646 1289 1902"> <thead> <tr> <th>Nombre de la Institución</th> <th>País</th> <th>Vigencia</th> <th>Acciones Ejecutadas</th> <th>Respecto al programa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Universidad Valparaíso</td> <td>Chile</td> <td>Noviembre 7 2022</td> <td>-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto</td> <td>Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Respecto al programa	Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional	5,0
Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Respecto al programa								
Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional								

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento				Valoración	
				Grawe a la IUE -2018: Participación de ambas universidades en el evento learn Chile 2018.	apoyados por el Estado de Chile a través de ProChile, con el objetivo de potenciar la internacionalización de la oferta académica de Chile, ñor tanto es importante para la Especialización porque genera opciones para realizar estudios y diplomados internacionales.	
	Universidad Nacional de Argentina	Argentina	Agosto 7 de 2022	-2019: Desarrollo del proyecto de investigación: "Innovación pedagógica en geociencias y construcción de nuevo perfiles docentes en la enseñanza universitaria". Dr. David Londoño Vásquez.	Contribuye al programa porque maneja un tema como la elaboración de perfiles docentes, asunto muy importante para vincular docentes de calidad personal y académica y que tengan un gran trato con los estudiantes.	
	Universidad tecnológica del Perú	Perú	Mayo 25 de 2025	-2021: Clases espejo de la facultad de ciencias empresariales	Apoya el programa por la posibilidad de realizar clases espejo con esta Institución.	
	Universidad Complutense de Madrid	España	En Renovación	-2011: Convenio marco de cooperación y participación de la IUE en el proyecto AECID – UCM: Literacidad crítica en Perú y Bolivia con los docentes David Londoño y Ladis Frías Cano.	Es importante porque al existir un convenio marco para trabajar en el convenio AECID existe la posibilidad de contribuir con estudios y análisis financieros.	
	Daemen University	Estados Unidos	Enero 2014	-2014: Aplicación a proyecto 100k Strong in the Américas, convenio abierto para movilidad estudiantil.	Con la existencia del convenio es posible pensar en movilidad de estudiantes para cursar un modulo específico de la especialización ya sea de manera presencial o virtual.	
	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Perú	Noviembre 7 de 2022	-2017: Seminario internacional SIGET PROS con la participación de 8 docentes de la UIGV -2018: Estudiante en intercambio Manuela Arenas	Contribuye a la especialización porque el Sigets pro es importante para diagnosticar el estado actual de las empresas, dentro de este la parte financiera, por tanto, podría ser insumo para desarrollar planes de intervención de la Especialización.	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento					Valoración										
				Cardona de Negocios internacionales por un semestre académico.												
Se ha efectuado la evaluación de los mecanismos de interacción en el Consejo de Facultad	En el Consejo de Facultad aún no se aprueba el PEP del programa porque no se ha presentado, además no se han realizado evaluaciones a los mecanismos de interacción.					1,0										
En el programa se desarrollan las competencias en lengua extranjera	Para la Especialización no es requisito de grado la exigencia de la lengua extranjera, a pesar de ello, la bibliografía de cada carta descriptiva contiene referenciación en inglés y portugués.					4,0										
Cumplimiento del plan establecido para favorecer la internacionalización	<p>La facultad promueve la interacción con otras instituciones del ámbito nacional e internacional, a través de convenios marcos o específicos, posibilitando la inclusión de contenidos que permitan acercarse a otras culturas, la movilidad de los docentes y estudiantes a través de prácticas, pasantías internacionales, la participación en eventos y en procesos investigativos.</p> <p>Los convenios que se han establecido están en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="440 1688 1292 1894"> <thead> <tr> <th data-bbox="440 1688 589 1772">Nombre de la Institución</th> <th data-bbox="589 1688 683 1772">País</th> <th data-bbox="683 1688 816 1772">Vigencia</th> <th data-bbox="816 1688 1024 1772">Acciones Ejecutadas</th> <th data-bbox="1024 1688 1292 1772">Respecto al programa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="440 1772 589 1856">Universidad Valparaíso</td> <td data-bbox="589 1772 683 1856">Chile</td> <td data-bbox="683 1772 816 1856">Noviembre 7 2022</td> <td data-bbox="816 1772 1024 1894">-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del</td> <td data-bbox="1024 1772 1292 1894">Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e</td> </tr> </tbody> </table>					Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Respecto al programa	Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e	3,0
Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Respecto al programa												
Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e												

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento				Valoración	
				<p>director de postgrados Otto Grawe a la IUE</p> <p>-2018: Participación de ambas universidades en el evento learn Chile 2018.</p>	<p>institutos de formación técnico profesional apoyados por el Estado de Chile a través de ProChile, con el objetivo de potenciar la internacionalización de la oferta académica de Chile, ñor tanto es importante para la Especialización porque genera opciones para realizar estudios y diplomados internacionales.</p>	
	<p>Universidad Nacional de Río negro</p>	<p>Argentina</p>	<p>Agosto 7 de 2022</p>	<p>-2019: Desarrollo del proyecto de investigación: "Innovación pedagógica en geociencias y construcción de nuevo perfiles docentes en la enseñanza universitaria". Dr. David Londoño Vásquez.</p>	<p>Contribuye al programa porque maneja un tema como la elaboración de perfiles docentes, asunto muy importante para vincular docentes de calidad personal y académica y que tengan un gran trato con los estudiantes.</p>	
	<p>Universidad tecnológica del Perú</p>	<p>Perú</p>	<p>Mayo 25 de 2025</p>	<p>-2021: Clases espejo de la facultad de ciencias empresariales</p>	<p>Apoya el programa por la posibilidad de realizar clases espejo con esta Institución.</p>	
	<p>Universidad Complutense de Madrid</p>	<p>España</p>	<p>En Renovación</p>	<p>-2011: Convenio marco de cooperación y participación de la IUE en el proyecto AECID – UCM: Literacidad crítica en Perú y Bolivia con los docentes David Londoño y Ladis Frías Cano.</p>	<p>Es importante porque al existir un convenio marco para trabajar en el convenio AECID existe la posibilidad de contribuir con estudios y análisis financieros.</p>	
	<p>Daemen University</p>	<p>Estados Unidos</p>	<p>Encendido V</p>	<p>-2014: Aplicación a proyecto 100k Strong in the Américas, convenio abierto para movilidad estudiantil.</p>	<p>Con la existencia del convenio es posible pensar en movilidad de estudiantes para cursar un módulo específico de la especialización ya sea de manera presencial o virtual.</p>	
	<p>Universidad Inca Garcilaso de la Vega</p>	<p>Perú</p>	<p>Noviembre 7 de 2022</p>	<p>-2017: Seminario internacional SIGET PROS con la participación de 8 docentes de la UIGV</p> <p>-2018: Estudiante en</p>	<p>Contribuye a la especialización porque el Sigets pro es importante para diagnosticar el estado actual de las empresas, dentro de este la parte financiera, por tanto, podría ser insumo para desarrollar planes</p>	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
		<p>intercambio de intervención de la Especialización.</p> <p>Manuela Arenas Cardona de Negocios internacionales por un semestre académico.</p>	
<p>Además de lo anterior, desde el año 2022 la docente Suly Sendy Perez de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo dicta el módulo de gerencia financiera en la Especialización.</p>			
<p><i>Conceptualización teórica y epistemológica</i></p>			
<p>El programa ha revisado y actualizado la fundamentación teórica y epistemológica</p>	<p>Hasta la fecha de la primera autoevaluación, 2023-2, no se ha revisado y actualizado la fundamentación teórica y epistemológica de la teoría financiera, por lo tanto, se relaciona como una propuesta de mejora a realizar en los próximos dos años. Luego de la pandemia Covid-19, en el marco de las tensiones geopolíticas y la fragmentación de la globalización, las tecnologías emergentes vienen jugando un papel significativo en las finanzas y los proyectos en el ámbito empresarial. Temáticas y herramientas como Fintech, inteligencia artificial, machine learning, big data, monedas digitales, contratos inteligentes, entre otros temas similares, se deben tener presente en el proceso formación de los especialistas</p>		<p>2,0</p>
<p>La fundamentación teórica y epistemológica se ha vinculado a las labores formativas y académicas</p>	<p>La fundamentación teórica y epistemológica si se ha vinculado con la formación académica de los profesionales. A manera de ejemplo, la revisión de la literatura ha servido de guía para la actualización de los contenidos y las cartas descriptivas. En módulos como Geopolítica y Entorno Económico, Gerencia de Proyectos, Gerencia de Riesgo, por mencionar solo 3 casos, se vinculó la teoría con los contenidos, casos prácticos y consecución y aplicación de herramientas tecnológicas que alimenten el proceso de formación. No obstante, aún faltan avances en este punto que permitan se refleje de mejor manera en los contenidos temáticos los avances de las tecnologías emergentes aplicadas a las finanzas. Por lo tanto, queda para la siguiente autoevaluación como un aspecto por mejorar.</p>		<p>2,0</p>
<p>La fundamentación teórica y epistemológica se ha vinculado a las labores científicas y de extensión</p>	<p>La teoría y la epistemología se ve reflejada en las labores científicas y académicas, a través de la ejecución de proyectos de investigación en los que han participado profesores vinculados al programa. Es el caso de los proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143 ➤ Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107 <p>En el caso de extensión, a partir de los contenidos temáticos que se ofrecen en el posgrado, se viene ofreciendo por extensión el diplomado en habilidades estratégicas para finanzas y proyectos, en el que se pueden matricular estudiantes, egresados, empresarios y la comunidad en general.</p>		<p>4.0</p>

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración								
	En todos los casos; la investigación, la extensión y la academia, si están vinculados con la fundamentación teórica y epistemológica, no obstante, es un tema que se tiene que seguir profundizando permanentemente, por esto, en el plan de investigación a 7 años, 2024-2030, se tiene contemplados nuevos proyectos de investigación.									
<i>Mecanismo de evaluación</i>										
Las estrategias evaluativas implementadas en el programa permiten evidenciar los resultados de aprendizaje	<p>La Institución la concibe como impronta institucional, el modelo de formación centrado en el aprendizaje del estudiante, que busca evidenciar el desarrollo de las competencias y potencialidades, articuladas al propósito de formación de un programa académico. Constituyéndose en un referente curricular obligatorio que respalda la validación del proceso de aprendizaje-enseñanza, conforme al sistema evaluativo institucional vigente.</p> <p>Los mecanismos de evaluación en el programa, en coherencia con los lineamientos institucionales curriculares (Acuerdo del Consejo Académico 016 de 2019) y conforme al modelo pedagógico se desarrollan a partir de las siguientes estrategias:</p>	5,0								
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="435 947 630 1003" style="background-color: #4F81BD; color: white;">Lineamientos Institucionales</th> <th data-bbox="630 947 1308 1003" style="background-color: #4F81BD; color: white;">Implementación en el programa de Especialización en Finanzas y Proyectos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="435 1003 630 1360">Definir criterios para la evaluación de conocimientos, desempeños y productos en cada carta descriptiva de acuerdo con el propósito y nivel de formación del programa.</td> <td data-bbox="630 1003 1308 1360">En cada una de las cartas descriptivas se formulan los criterios de evaluación, de conocimiento, de desempeño y de producto, asociados a los criterios de desempeño (resultados de aprendizajes generales), a partir de los cuales los docentes diseñen los respectivos instrumentos de evaluación.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1360 630 1667">Implementar estrategias evaluativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.</td> <td data-bbox="630 1360 1308 1667">A partir de los aspectos a evaluar, los docentes aplicarán instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo, basado en evidencias, de acuerdo con el modelo pedagógico, la evaluación es formativa como es el análisis de casos, interrogatorio, elaboración de ensayos, relatorías, juego de rol, entre otros.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="435 1667 630 1883">Definir estrategias para el seguimiento y evaluación para las actividades de trabajo</td> <td data-bbox="630 1667 1308 1883">En cada carta descriptiva se plantean las diferentes estrategias de trabajo académico independiente, entre ellos: - Lectura de la bibliografía del seminario y consulta de información complementaria disponible en Bases de datos, se verifica mediante un registro de consulta que lleva y emite el personal de Biblioteca de la Institución.</td> </tr> </tbody> </table>		Lineamientos Institucionales	Implementación en el programa de Especialización en Finanzas y Proyectos	Definir criterios para la evaluación de conocimientos, desempeños y productos en cada carta descriptiva de acuerdo con el propósito y nivel de formación del programa.	En cada una de las cartas descriptivas se formulan los criterios de evaluación, de conocimiento, de desempeño y de producto, asociados a los criterios de desempeño (resultados de aprendizajes generales), a partir de los cuales los docentes diseñen los respectivos instrumentos de evaluación.	Implementar estrategias evaluativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.	A partir de los aspectos a evaluar, los docentes aplicarán instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo, basado en evidencias, de acuerdo con el modelo pedagógico, la evaluación es formativa como es el análisis de casos, interrogatorio, elaboración de ensayos, relatorías, juego de rol, entre otros.	Definir estrategias para el seguimiento y evaluación para las actividades de trabajo	En cada carta descriptiva se plantean las diferentes estrategias de trabajo académico independiente, entre ellos: - Lectura de la bibliografía del seminario y consulta de información complementaria disponible en Bases de datos, se verifica mediante un registro de consulta que lleva y emite el personal de Biblioteca de la Institución.
	Lineamientos Institucionales		Implementación en el programa de Especialización en Finanzas y Proyectos							
	Definir criterios para la evaluación de conocimientos, desempeños y productos en cada carta descriptiva de acuerdo con el propósito y nivel de formación del programa.		En cada una de las cartas descriptivas se formulan los criterios de evaluación, de conocimiento, de desempeño y de producto, asociados a los criterios de desempeño (resultados de aprendizajes generales), a partir de los cuales los docentes diseñen los respectivos instrumentos de evaluación.							
Implementar estrategias evaluativas en los procesos de enseñanza aprendizaje, siguiendo las implicaciones del modelo pedagógico dialógico.	A partir de los aspectos a evaluar, los docentes aplicarán instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo, basado en evidencias, de acuerdo con el modelo pedagógico, la evaluación es formativa como es el análisis de casos, interrogatorio, elaboración de ensayos, relatorías, juego de rol, entre otros.									
Definir estrategias para el seguimiento y evaluación para las actividades de trabajo	En cada carta descriptiva se plantean las diferentes estrategias de trabajo académico independiente, entre ellos: - Lectura de la bibliografía del seminario y consulta de información complementaria disponible en Bases de datos, se verifica mediante un registro de consulta que lleva y emite el personal de Biblioteca de la Institución.									

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
	<p>independiente del estudiante, con sus respectivos registros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de exposición, profundización o preparación de casos estudiados en clase, la elaboración de informes escritos, ensayo individual o grupal para juego de roles se verifica por cada docente el desarrollo del módulo respectivo. - La elaboración del trabajo de grado se verifica por el docente encargado del seminario de investigación formativa, normalmente el coordinador o coordinadores del programa, mediante seguimiento al proceso y un informe o acta de evaluación. 	
	<p>Aplicar instrumentos de medición y seguimiento periódicos a lo largo de la formación que permita identificar los resultados de aprendizaje.</p>	<p>Para la medición y seguimiento periódicos se han establecido para el programa las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios de caso, talleres y exposiciones, simulaciones, juegos de roles, rubricas, diagnósticos empresariales, informes técnicos y ensayos. Pruebas que se realizan para corroborar la adquisición de las competencias de los diferentes seminarios. En la Maestría en Administración cada docente concertará con los estudiantes las formas de evaluación y los respectivos porcentajes. En SIRENA el docente solo sube el 100% de la nota. - Trabajo de grado. Este es un trabajo que se realiza en los Seminarios de investigación formativa I y II respectivamente, que se debe sustentar de acuerdo con las condiciones definidas y que además es requisito para graduación. - Resultados de aprendizaje. Esta es una prueba que se realizará a los estudiantes de la MAESTRÍA después de terminar el primero y el segundo semestre, con el fin de establecer el nivel de las competencias adquiridas en los seminarios vistos en cada semestre y además permite definir estrategias de mejora de las competencias. 	
<p>Los trabajos de los estudiantes en sus modalidades y ámbitos corresponden al propósito de formación del programa</p>	<p>Los trabajos de los estudiantes tanto los realizados en cada módulo como el trabajo final corresponden y desarrollan el propósito de formación del programa, esto se evidencia en los artículos finales presentados como requisitos del módulo de seminario de investigación formativa II donde los estudiantes desarrollan competencias asociada a las finanzas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronósticos financieros de Estados de resultados. - Cálculo de variables como WACC, CAPM. - Manejo de créditos y decisiones de inversión.} - Medición de riesgos financieros. - Valoración de compañías - Formulación de proyectos - Evaluación financiera de proyectos. <p>Todos los artículos reposan en el archivo del área de posgrados. Se debe anotar que los trabajos son de carácter aplicativo a la realidad, tanto los de cada módulo como el artículo final.</p>		<p>4,5</p>
<p>Desde el Consejo de Facultad de</p>	<p>Como ya se dijo el programa no tiene PEP porque se está trabajando en el documento maestro de registro único, entonces no se justificaba realizar dos PEP, esto fue aprobado por el área de calidad.</p>		<p>1,0</p>

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
<p>efectúa la evaluación a los procesos evaluativos</p> <p>Los mecanismos de retroalimentación implementados permiten mejorar los resultados de las evaluaciones</p>	<p>En concordancia con estos lineamientos, se establecen los mecanismos de retroalimentación a los estudiantes para mejorar su desempeño, a saber:</p> <p>La evaluación. Como se mencionó anteriormente la evaluación cumple un papel fundamental como mecanismo de retroalimentación. Para el caso de los posgrados los lineamientos institucionales favorecen este papel al plantear en el modelo pedagógico el lugar privilegiado de la devolución que el docente hace al estudiante de las evaluaciones y los resultados.</p> <p>El estudiante tiene derecho a la revisión de la evaluación y si el docente no lo hace, podrá solicitarla. Este es el garante para que el estudiante reciba realimentación de la evaluación por parte del docente (Reglamento Estudiantil Posgrados, pág. 11) Sin embargo es una práctica cotidiana en la IUE que las entregas de los resultados de las evaluaciones las haga el docente de manera directa y desarrolle con el grupo el ejercicio evaluativo.</p> <p>En el caso de trabajos escritos y otros productos desarrollados durante el trabajo independiente del estudiante, también se exige una práctica de realimentación por parte del docente, la cual puede ser escrita u oral según las características del producto.</p> <p>Informe Final de asignatura: A manera de cierre de la actividad docente cada periodo, se entrega a la facultad un informe en el que se informa sobre el desarrollo general del curso. En el informe se prestan aspectos relacionados con los eventos destacables que sucedieron durante el desarrollo del curso. Se señalan aspectos pedagógicos, didácticos y curriculares que deben atenderse para retroalimentar el proceso de formación y generar valor agregado en los siguientes eventos académicos relacionados con el curso y el programa. Así mismo, da cuenta de los aspectos a mejorar y algunas particularidades que se considere deben ser tenidas en cuenta por la facultad. También informa sobre el alcance en el desarrollo de la carta descriptiva y justifica y expone razones cuando no se logra desarrollar lo planeado en el curso en un 100%.</p> <p>Evaluación al Desempeño Docente: La Institución posee mecanismos para la evaluación del desempeño docente que tienen como finalidad establecer el cumplimiento de las actividades propias de su quehacer. Estos son, la heteroevaluación (por parte de los estudiantes y del superior jerárquico) y la autoevaluación. Estas evaluaciones incluyen la apreciación que tienen los estudiantes sobre la retroalimentación que reciben por parte de los docentes de cada asignatura, la valoración que da el superior jerárquico sobre la forma en que el docente se relaciona con los estudiantes en cada curso, y la valoración que merece de su propio desempeño cada docente. De esta manera se generan, de ser necesarios, planes de mejoramiento que contemplen el desarrollo de actividades especiales para mejorar los aspectos en los cuales se obtengan valoraciones deficientes y aspectos a mejorar.</p> <p>Manejo de contenidos de los seminarios en Moodle. Esta plataforma es un apoyo fundamental para la realización de los seminarios de la Especialización. Cada docente debe subir a esta los contenidos generales, documentos y talleres de cada seminario, además de crear un espacio donde interactúa con los estudiantes para responder las dudas e inquietudes que se presenten por fuera</p>	<p>4,0</p>

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración																					
	<p>del desarrollo de la clase normal y donde se retroalimenta continuamente en forma asincrónica el desarrollo de cada módulo.</p> <p>Retroalimentación de exámenes individuales y grupales, talleres, simulaciones, informes de indicadores, y exposiciones. Esta debe ser realizada por el docente de cada módulo después de realizar la respectiva prueba, en esta instancia el docente debe explicar claramente las razones de la evaluación y resolver las dudas que se presenten. Esta puede ser realizada en forma presencial y a través de la plataforma Moodle en el espacio respectivo del seminario donde el docente debe subir la solución de cada una de las pruebas que realice.</p>																						
<p>Se demuestra el mejoramiento del desempeño del estudiante según los resultados de aprendizaje previstos</p>	<p>Resultados de aprendizaje. Esta es una prueba que se realiza a los estudiantes de la Especialización después de terminar el primer semestre, con el fin de establecer el nivel de las competencias adquiridas en los módulos en el semestre 1.</p> <p>Es evaluado por el docente coordinador del programa quien debe entregar un informe con los resultados individuales, fortalezas y debilidades en cuanto a las competencias específicas y, además, debe proponer las estrategias de mejoramiento de aquellas competencias con regulares y bajos resultados. Este informe se entrega al área de posgrados y se socializa con los estudiantes a quienes se les informará de manera presencial sobre el resultado de cada uno y de las acciones de mejoramiento respectivas que tienen como propósito mejorar las competencias en temas específicos de los seminarios.</p> <p>Esta prueba se realiza desde la cohorte 15, o sea que se ha aplicado a 6 cohortes a la fecha, en resumen, los resultados obtenidos están en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="440 1150 1045 1440"> <thead> <tr> <th>COHORTE</th> <th>NOTA PROMEDIO</th> <th># ESTUDIANTES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>15</td> <td>4,1</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>17</td> <td>3,7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>4,2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>3,5</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>3,7</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Se observa que después de la cohorte 15 se dio un bajón en los resultados, pero a partir de la cohorte 17 estos mejoraron y no han bajado de 3,5, para las cohortes 17, 18, 19 y 20 el promedio es de 3,8 o sea que ha mejorado desde la 16. En total esta prueba la han presentado 116 estudiantes.</p>	COHORTE	NOTA PROMEDIO	# ESTUDIANTES	15	4,1	29	16	3	17	17	3,7	17	18	4,2	16	19	3,5	17	20	3,7	20	3,0
COHORTE	NOTA PROMEDIO	# ESTUDIANTES																					
15	4,1	29																					
16	3	17																					
17	3,7	17																					
18	4,2	16																					
19	3,5	17																					
20	3,7	20																					
<p>En el programa se han realizado adaptaciones a las estrategias evaluativas para atender la diversidad de la población</p>	<p>El programa nunca ha tenido estudiantes con alguna connotación especial que amerite adaptar las evaluaciones, además este asunto no depende de la especialización sino del área de equidad e inclusión.</p>	3,0																					

Tabla 21. Valoración de las percepciones – condición Aspectos curriculares

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
En el programa se desarrollan actividades investigativas, artísticas, deportivas y de interacción con otras culturas, entre otras, que favorecen la formación integral,	3,8	4,7	5,0			4,5
En el programa se realizan actividades de acompañamiento y asesoría académica que posibilitan al estudiante la formación integral,	4,6	4,9	5,0			4,9
Las actividades académicas del programa desarrollan la capacidad para el trabajo autónomo del estudiante,	4,5	4,9	5,0			4,8
El reglamento estudiantil académico es aplicado con objetividad y transparencia,	4,5	5,0	5,0	4,8		4,8
La cátedra de Pensamiento IUE, la página web, las redes sociales, las campañas de sensibilización, son acciones efectiva para dar a conocer y apropiarse del reglamento estudiantil,	4,2	4,6	5,0			4,6
Las actividades del plan de estudios promueven el desarrollo de capacidades para la vida como: lectura crítica, razonamiento cuantitativo, escritura, competencias ciudadanas, inglés, competencias científicas	4,3	4,8	5,0			4,7
El programa ofrece electivas y optativas, liberación de prerrequisitos, movilidad académica, modalidades de trabajo de grado, reconocimiento de contenidos, actividades académicas, investigativas y experiencias previas; que favorecen rutas de formación y la graduación,	4,2	4,6	5,0	4,4		4,6
El programa promueve el desarrollo de actividades académicas e investigativas con diferentes disciplinas	4,3	4,8	5,0			4,7
Las actividades académicas que se desarrollan en clase corresponden a nuestro modelo pedagógico dialógico, en el cual el estudiante es el protagonista,	4,5	4,9	5,0			4,8
Las actividades que se desarrollan en clase facilitan los aprendizajes (exposición	4,6	4,9	5,0			4,8

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
del docente, talleres, estudio de casos, proyectos, discusión de temáticas, uso de software, entre otros, según su programa).						
Las actividades evaluativas que realizan los docentes permiten evidenciar y afianzar los aprendizajes.	4,4	5,0	5,0			4,8
En el programa se ha implementado cambios (actualización de contenidos, de formas de evaluación, creación de curso, reformas curriculares) que permite el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	4,4	4,9	5,0			4,8
Los procesos de autoevaluación del programa han permitido actualizar los contenidos y prácticas de las asignaturas/módulo /seminarios		4,8	5,0			4,9
El programa desarrolla proyectos efectivos para dar cumplimiento con el plan de mejoramiento que se ha planteado.		5,0	5,0			5,0
El programa promueve la interacción con otras culturas a través de actividades como contenidos en otros idiomas, movilidad docente y estudiantil, clases espejo con otras instituciones, bibliografía en lengua extranjera, entre otros.	3,8	4,6	5,0			4,5
En el programa se analizan y desarrollan contenidos actualizados de acuerdo con las tendencias nacionales e internacionales y del estado del arte de la profesión, para su mejoramiento continuo.		4,8	5,0			4,9
Los docentes y personal administrativo, promueven las prácticas equitativas e incluyentes, que reconocen la diferencia y las particularidades de la comunidad universitaria.	4,4	5,0	5,0			4,8
Los programas de promoción y prevención (asesoría psicológica, asesoría médica, asesoría en nutrición, entre otros) promueven la calidad de vida de la comunidad universitaria.	4,3	4,9	5,0			4,7
Las actividades artísticas y culturales (taller de técnica vocal, taller de guitarra, instrumentación musical, taller de fotografía digital, taller de	4,2	4,8	5,0	4,5		4,6

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
baile, taller de audiovisuales, entre otros) promueven la calidad de vida de la comunidad universitaria.						
Las actividades de deporte y recreación (gimnasio, préstamo de implementos deportivos, seleccionados deportivos (baloncesto, fútbol, rugby, tenis de mesa, voleibol) torneos deportivos, entre otros) promueven la calidad de vida de la comunidad universitaria.	4,3	4,8	5,0	4,5		4,7
Las actividades de desarrollo Humano (apoyo socioeconómico: programa alimentario, monitorias, descuento por parentesco, incentivo estampilla Pro-desarrollo IUE, Permanencia, equidad e inclusión) promueven la calidad de vida de la comunidad universitaria.	4,5	4,9	5,0	4,4		4,7
Los docentes hacen seguimiento y retroalimentación al trabajo académico que el estudiante realiza.	4,6	4,9				4,8
Los medios de información y comunicación (ULISES, SIRENA, página web, redes sociales) del programa son efectivos y permiten mantener informada a la comunidad académica.	4,4	4,8	5,0			4,7
El actual desempeño profesional corresponde al perfil de egresado del programa y las competencias asociadas.				4,7		4,7
La evaluación permanente que se realiza al programa permite el mejoramiento continuo, su innovación y transformación.		4,9	5,0			5,0
					Total	4,7

Anexo 3. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 22. Valoración general de la condición Aspectos curriculares:

Condición	Valoración promedio	Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
-----------	---------------------	------	-------------------------	------------------------

Aspectos curriculares	Discursos y prácticas	3,8	67%	4.1	Cumplimiento en alto grado
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Existe correspondencia entre el propósito de formación, las competencias y el plan de estudios.
- Se han desarrollado estrategias de flexibilidad curricular.
- Se han implementado estrategias asociadas con la integralidad del currículo.
- Se han implementado estrategias asociadas con la interdisciplinariedad curricular.
- Los resultados de aprendizaje, competencias y cartas descriptivas están actualizados.
- Los productos de cada módulo evidencian los planteado en las cartas descriptivas.
- Se evidencia claramente que los resultados de aprendizaje son adecuados.
- Se define acciones de mejora de acuerdo con los resultados de aprendizaje y se han desarrollado totalmente.
- Los recursos humanos son suficientes.
- La estrategia pedagógica permite el logro de los resultados de aprendizaje.
- Se realiza seguimiento a las estrategias pedagógica de los docentes.
- Se realizan estrategias pedagógicas innovadoras, como estudios de caso, modelaciones y simulaciones financieras, entre otras.
- Se han implementado estrategias de internacionalización del currículo.
- Se cuenta con resultados de la interacción y relacionamiento de los diferentes actores del proceso.
- Se incentiva el uso de lengua extranjera principalmente en la referenciación y bibliografía de los diferentes módulos.
- La fundamentación teórica y epistemológica se ha vinculado a la investigación y a la extensión.
- La estructura evaluativa permite evidenciar los resultados de aprendizaje.
- Los trabajos y productos de los estudiantes corresponden a los resultados de aprendizaje.
- Los mecanismos de retroalimentación permiten mejorar los resultados de aprendizaje.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

- No existe un PEP aprobado para el programa por ello no se puede evidenciar la implementación del modelo pedagógico institucional.
- E el Consejo de Facultad aún no se evalúan los mecanismos de interacción pues no se ha aprobado el PEP.
- Se han desarrollado acciones de internacionalización, pero falta fortalecerlas.
- No se ha actualizado a la fecha la fundamentación teórica y epistemológica, por tanto, no se ha vinculado totalmente a las labores formativas y académicas.

- ☒ La evaluación de los procesos evaluativos no se realiza desde el Consejo de Facultad pues no existe PEP aprobado.
- ☒ El desempeño de los estudiantes ha permanecido estable a pesar de las acciones de mejoramiento realizadas producto de los resultados de aprendizaje.
- ☒ No se han diseñado estrategias para atender la población con características Especiales.

3.4. CONDICIÓN DE CALIDAD: ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y PROCESO FORMATIVO

Tabla 23. Valoración de discursos y prácticas – condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo.

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
El proyecto Educativo se encuentra actualizado y permite la gestión del programa	Aun no existe PEP, esto fue aprobado desde calidad porque como se está montando documento maestro para registro único, no ameritaba construir dos PEP.	1,0
De acuerdo con los seguimientos, se evidencia el cumplimiento del PEP	Aun no existe PEP, esto fue aprobado desde calidad porque como se está montando documento maestro para registro único, no ameritaba construir dos PEP.	1,0
Se evidencia el cumplimiento de la organización de las actividades formativas establecidas en la carta descriptiva	La carta descriptiva de posgrado la integra el contenido por unidades o temas del módulo respectivo, pero no tiene un cronograma para el desarrollo de los temas, esto es de resorte del docente, por tanto, el cumplimiento de lo establecido en la carta descriptiva se da de manera adecuada en cada módulo, este asunto se verifica periódicamente por parte del coordinador con una vista al grupo para confrontar los temas desarrollados.	4,5
Se da cumplimiento a los pactos pedagógicos, con relación a las actividades de acompañamiento directo del docentes y trabajo académico independiente	En el programa no se establecen pactos pedagógicos como en pregrado, se realiza un acuerdo de evaluación con los estudiantes y luego al sistema solo se sube el 100% de la nota. De todas formas, estos pactos tácitos se cumplen a cabalidad porque las notas se registran a tiempo, además no existe ninguna queja e inconformidad por parte del estudiante al respecto. También durante el desarrollo de cada módulo todos los docentes acompañan a los estudiantes en el desarrollo de ellos trabajos e informes que realizan en sus horas de trabajo independiente.	5,0
Se evidencia el desarrollo de trabajo académico independiente y su seguimiento por parte del docente	El sistema de créditos adoptado por la institución establece la relación de trabajo académico entre horas de acompañamiento directo del docente y horas de trabajo independiente del estudiante, bajo los siguientes lineamientos: <ul style="list-style-type: none"> ☒ Promover el trabajo autónomo y de equipo de los estudiantes que favorezca su proceso de aprendizaje. ☒ Efectuar el seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de sus actividades académicas independientes. ☒ Implementar acciones para el reconocimiento académico de actividades significativas en el proceso de formación que no estén contenidas en el plan de estudios. ☒ Analizar las características de los programas similares, posibilitando la movilidad estudiantil y homologación de créditos. 	5,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC- para soportar el trabajo académico del estudiante. <p>De acuerdo con lo anterior, cada docente a cargo de cada módulo deberá presentar al finalizar cada contenido de formación, un informe final denominado "Informe final de asignatura" que dé cuenta del desempeño general obtenido por el grupo y del avance de los aprendizajes que pretenden lograr en los estudiantes en el área específica, evidenciados en los procesos evaluativos que hayan sido desarrollados.</p> <p>El objetivo del informe es identificar los aprendizajes evidenciados en los estudiantes durante el proceso de formación, reconociendo aquellas que han presentado mayor dificultad, dando a conocer las causas que han originado esta problemática y los medios de solución adoptados por el docente.</p> <p>El informe final de la asignatura contiene la siguiente información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Los resultados obtenidos de acuerdo con el número de estudiantes y las valoraciones finales de las actividades evaluativas del curso. <input checked="" type="checkbox"/> Identificación de los productos finales, y su respectiva valoración. <input checked="" type="checkbox"/> Recomendaciones por parte del docente de los resultados obtenidos. <p>Seguimiento a los resultados de la evaluación de los aprendizajes</p> <p>Las acciones de seguimiento son aquellas que permiten a la Institución valorar los avances en el proceso formativo y en el desarrollo de las competencias por parte de los estudiantes.</p> <p>Para ello, se identifican las fortalezas y dificultades del proceso de aprendizaje a partir de los informes finales de asignatura y las recomendaciones realizadas en este documento por los docentes coordinadores, esto para mejorar o perfeccionar los procesos y realizar las acciones pertinentes.</p> <p>Como seguimiento periódico durante el proceso formativo, se realiza lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Reuniones con los docentes del programa, donde se analicen los resultados de los informes finales de asignatura. <input checked="" type="checkbox"/> Reuniones extraordinarias, especialmente, cuando se evidencien deficiencias notorias en los procesos de aprendizaje de un módulo específico con el docente titular de este, con el fin de buscar alternativas de solución y mejoramiento oportuno. <input checked="" type="checkbox"/> Actividades de refuerzo y superación para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente a cargo del contenido de formación lo considere oportuno. 	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
La implementación de la política de permanencia ha favorecido la permanencia en el programa	La implementación de la política de permanencia si ha favorecido el programa, esto porque la deserción es muy baja, de acuerdo con datos del ministerio esta es de 3%.	5,0
Para programas virtuales o combinados: cumplimiento del plan de diseño, construcción y disponibilidad de las actividades académicas en las plataformas, de acuerdo con la modalidad	No aplica	

Tabla 24. Valoración de las percepciones – condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
Los objetivos y las acciones planteadas en el Proyecto Educativo del Programa – PEP- permite la planeación, gestión y mejoramiento del programa.		4,8	4,0			4,4
La gestión del Proyecto Educativo del Programa – PEP- aporta al cumplimiento de la misión de la IUE.		4,8	4,0			4,4
Los apoyos económicos (Estampilla Pro desarrollo IUE, excelencia académica, programa alimentario, sistema de financiación, matrícula cero, entre otros) atienden la diversidad y necesidades de los estudiantes.	4,3	4,8	5,0			4,7
Los estímulos (matrícula de honor, mejores en Saber Pro, representación deportiva, entre otros), son otorgados con transparencia y equidad.	4,3	4,9	5,0			4,7
Los docentes desarrollan actividades permanentes que posibilitan el logro de los aprendizaje de acuerdo con lo planteado en la carta descriptiva de cada asignatura / módulo / seminario.	4,6	4,9	5,0			4,8
Las actividades que se desarrollan desde la política de Permanencia de la IUE, contribuyen a que los estudiantes continúen en la institución o a su graduación.	4,6	4,9	5,0			4,8
Las actividades de permanencia (asesorías y tutorías psicopedagógicas y académicas, talleres de habilidades, actividades del consultorio matemático y laboratorio LEO, Semestre de afianzamiento) atienden las necesidades de los estudiantes.	4,3	4,8	4,5			4,5
la Institución atiende de manera oportuna las necesidades académicas, psicológicas, de orientación vocacional,	4,2	4,9	4,5			4,5

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
psicopedagógica, de equidad e inclusión para evitar la deserción.						
La implementación de la Política de Permanencia ha generado revisión de cartas descriptivas, reformas curriculares y programas de diferentes actividades académicas.		4,9	5,0			5,0
Los procesos de inscripción, admisión y selección de los estudiantes se efectúan con criterios de equidad y transparencia.	4,5	4,8	5,0			4,8
El Decano de la Facultad, el Profesional Especializado y el docente con funciones de Coordinador(a) académica, tienen liderazgo en la gestión del programa con calidad.	4,8	4,8	5,0			4,9
La asignación presupuestal al programa le permite cumplir con los compromisos del plan de mejoramiento.		4,8	5,0			4,9
La participación de los representantes de los estudiantes y docentes en el Consejo Directivo, Académico, de Facultad y Comité Central Curricular, contribuyen al mejoramiento del programa.	4,2	4,8	5,0			4,7
Los egresados que participan en el Consejo Directivo, Consejo de Facultad o comité central curricular y representan los intereses de los egresados.				4,4		4,4
Total						4.7

Anexo 4. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 25. Valoración general de la condición Organización de las actividades académicas y proceso formativo

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Organización de las actividades académicas y proceso formativo	Discursos y prácticas	3,6	67%	4.0	Cumplimiento en alto grado
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Se evidencia el cumplimiento de la organización de las actividades académicas.
- Se cumple con los pactos pedagógicos

- ☒ Se evidencia el desarrollo del trabajo académico independiente y su seguimiento por parte de los docentes.
- ☒ La política de permanencia ha generado buenos resultados pues la deserción es muy baja.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

- ☒ No existe PEP aprobado del programa.

3.5. CONDICIÓN DE CALIDAD: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

Tabla 26. Valoración de discursos y prácticas – condición Investigación e innovación.

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración						
<p>Se da cumplimiento de la declaración de la incorporación de la investigación en el programa</p>	<p>La formación en investigación es un conjunto de actividades que buscan la promoción y consolidación de la cultura científica de la institución; desde la motivación, acercamiento y vinculación de la comunidad académica a las dinámicas y quehacer investigativo cuantitativo o cualitativo, mediante actividades formativas (curriculares y extracurriculares), prácticas académico-investigativas, participación en proyectos, convocatorias y programas de investigación, así como en la participación en redes de conocimiento, pasantías y estancias científica.</p> <p>En coherencia con lo anterior, la Institución promueve la formación investigativa a través de los siguientes lineamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Desarrollar contenidos de formación relacionados con los aspectos epistemológicos, metodológicos y técnicos de la investigación formativa o científica pertinentes a su nivel de formación del programa ☒ Articulación curricular entre las líneas de énfasis o de profundización con las líneas o semilleros de investigación del grupo de investigación al cual está adscrito el programa. ☒ Promover la participación de los estudiantes en la formulación de proyectos o iniciativas de investigación de acuerdo con el área disciplinar y los objetivos de los semilleros o grupos de investigación. ☒ Desarrollar el trabajo de grado, como un escenario académico que permita promover la capacidad creativa e innovadora, en sus diferentes modalidades de acuerdo con el nivel de formación. ☒ Promover la cualificación permanente de la comunidad académica en aspectos técnicos relacionados con la gestión investigativa. ☒ Promover la participación de estudiantes en proyectos en los que se integre la docencia, la investigación y la extensión, dándole sentido a la formación. <p>Desde el plan de estudios</p> <p>El plan de estudios del programa considera el desarrollo de habilidades investigativas en el estudiante desde los siguientes módulos:</p> <table border="1" data-bbox="451 1745 1240 1854"> <thead> <tr> <th>Modulo</th> <th>Créditos</th> <th>Aporte a la investigación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seminario de investigación formativa I</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Modulo	Créditos	Aporte a la investigación	Seminario de investigación formativa I	1		<p>4,5</p>
Modulo	Créditos	Aporte a la investigación						
Seminario de investigación formativa I	1							

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
	Seminario de investigación formativa II	1	
	Métodos cuantitativos e investigación de Mercados	2	Comprender la importancia de la investigación de mercados como elemento fundamental para los procesos investigativos y la formulación de proyectos a partir del uso de las herramientas estadísticas necesarias que garanticen resultados coherentes y adecuados frente a las condiciones de los diferentes mercados
	Formulación de Proyectos	2	El propósito del módulo es lograr que los estudiantes diferencien y sepan construir adecuadamente los ciclos y las etapas de formulación del proyecto y todos sus componentes
	Geopolítica y Entorno Económico	2	Comprender el impacto geopolítico y económico en las decisiones financieras y la gestión de proyectos en las organizaciones
<p>Para el programa el trabajo de grado, a nivel de especialización, se define en las siguientes modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Seminario de Investigación Formativa: Corresponde a un módulo en el plan de estudios de todos los programas de Especialización, el cual el estudiante deberá matricular, donde se desarrollarán contenidos de formación para la formulación y ejecución de proyectos investigativos, de acuerdo con la especificidad de cada programa y se constituyen en el Trabajo de Grado. El contenido de la carta descriptiva (microcurrículo) de este seminario, será aprobado por el Consejo de Facultad de acuerdo con el propósito de formación de cada programa, definiendo el producto final a presentar. <input checked="" type="checkbox"/> Proyecto de Intervención: Consiste en diagnosticar y caracterizar un problema de orden práctico o una situación problemática para plantear estrategias que permitan articular acciones para su superación. La intervención puede tener diversas finalidades: correctiva, preventiva o de desarrollo. En este caso, el estudiante deberá desarrollar y presentar un proyecto que proponga la transformación de la realidad, el cual, deberá estar centrado en el “hacer”. El estudiante podrá elegir esta opción, previa autorización del Consejo de Facultad, la cual será homologable por el seminario de investigación formativa, de acuerdo con la reglamentación de cada la Facultad. 			

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración												
	<p>☒ Pasantía nacional o internacional: Es una práctica que se realiza como resultado de un intercambio con otras instituciones o centros de investigación nacionales o internacionales a través de convenios, con el propósito de estimular la creatividad y la capacidad crítica y autocrítica, así como la respuesta autónoma a los desafíos que la práctica presenta. El estudiante que elija esta modalidad deberá presentar la propuesta ante el Consejo de Facultad, indicando las actividades que realizará, la carta de intención de la entidad donde realizará la pasantía, la carta de aceptación por parte de la oficina de Internacionalización y la hoja de vida del asesor de la pasantía. El estudiante podrá elegir esta opción, previa autorización del Consejo de Facultad, la cual será homologable por el seminario de investigación formativa, de acuerdo con la reglamentación de cada la Facultad.</p> <p>Específicamente los estudiantes desde el año 2020 en el segundo semestre han desarrollado un plan de intervención que tiene como producto un artículo académico sobre los temas asociados a las finanzas y proyectos, a la fecha y considerando la última cohorte o sea la 21, se han presentado 49 artículos. Esta información reposa en la oficina de posgrados y en la coordinación del programa.</p>													
<p>Las actividades académicas y formativas se han nutrido de la investigación</p>	<p>Las actividades a académicas y formativas se ha alimentado a partir de los resultados de investigación, derivados de los proyectos de investigación del grupo GICE, proyectos en los que han participado profesores adscritos al programa de especialización. A continuación, en la tabla xxx, se relacionan algunos ejemplos como evidencia.</p> <p>Tabla xxxxx</p> <p><i>Producción de investigación que nutre el proceso de formación de los estudiantes de la especialización en Finanzas y Proyectos</i></p> <table border="1" data-bbox="451 1333 1243 1864"> <thead> <tr> <th>Producto de investigación</th> <th>Proyecto de investigación al que pertenece</th> <th>Módulo de la Especialización al que impacta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Libro de matemática financiera</td> <td>Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática financiera ➤ Evaluación financiera de proyectos </td> </tr> <tr> <td>Capítulo 1. Caso Hatsu</td> <td>Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Geopolítica y Entorno Económico ➤ Gerencia del riesgo </td> </tr> <tr> <td>Capítulo 3. Valor de marca en el sector energético colombiano</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Producto de investigación	Proyecto de investigación al que pertenece	Módulo de la Especialización al que impacta	Libro de matemática financiera	Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática financiera ➤ Evaluación financiera de proyectos 	Capítulo 1. Caso Hatsu	Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geopolítica y Entorno Económico ➤ Gerencia del riesgo 	Capítulo 3. Valor de marca en el sector energético colombiano			<p>4,5</p>
Producto de investigación	Proyecto de investigación al que pertenece	Módulo de la Especialización al que impacta												
Libro de matemática financiera	Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Matemática financiera ➤ Evaluación financiera de proyectos 												
Capítulo 1. Caso Hatsu	Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geopolítica y Entorno Económico ➤ Gerencia del riesgo 												
Capítulo 3. Valor de marca en el sector energético colombiano														

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración										
Se evidencian los resultados de la implementación de las líneas de investigación del programa	<p>El programa se vincula al Grupo de Investigación en Ciencias Empresariales- GICE. El grupo GICE es un grupo interdisciplinario adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria de Envigado, avalado por la Dirección de Investigación e Innovación institucional. El grupo de investigación fue formado el año 2001 y según los resultados de las tres últimas convocatorias, el grupo se encuentra en la clasificación C.</p> <p>Nombre del Grupo: Grupo de Investigación en Ciencias Empresariales (GICE) Gran Área: Ciencias Sociales Área de conocimiento: Economía y Negocios Disciplina: Negocios y Management Año y mes de creación: Enero, 2001</p> <p>Objetivo general del grupo GICE: Realizar procesos de investigación aplicada desde en las líneas de gestión administrativa, gestión contable y negocios internacionales, que permitan la generación de conocimiento pertinente con las necesidades y oportunidades presentes en el Municipio de Envigado y el Sur del Valle de Aburrá.</p> <p>La producción académica e investigativa de los docentes del Grupo de Investigación GICE, desde el 2017 de acuerdo con la tipología de Minciencias y que soportan el desarrollo del nuevo programa, se relaciona a continuación, acá solo se muestran los proyectos desarrollados porque más abajo está la producción académica:</p>	5,0										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="451 1157 998 1234">Proyecto</th> <th data-bbox="998 1157 1240 1234">Periodo de ejecución</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="451 1234 998 1346">Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143</td> <td data-bbox="998 1234 1240 1346">2019-2021</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1346 998 1457">Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107</td> <td data-bbox="998 1346 1240 1457">2018-2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1457 998 1682">Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222</td> <td data-bbox="998 1457 1240 1682">2022-2023</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1682 998 1793">Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110</td> <td data-bbox="998 1682 1240 1793">2018-2019</td> </tr> <tr> <td data-bbox="451 1793 998 1894">Estudios Organizacionales: reflexiones sociales e interdisciplinarias en torno a las ciencias empresariales. Cod. 00-152</td> <td data-bbox="998 1793 1240 1894">2020-2022</td> </tr> </tbody> </table>		Proyecto	Periodo de ejecución	Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143	2019-2021	Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	2018-2019	Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222	2022-2023	Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	2018-2019
Proyecto	Periodo de ejecución											
Determinar el Estado de Madurez de la Gerencia de Proyectos en las Pymes del Sector Textil confección del Sur del Valle de Aburrá. Cod. 00-143	2019-2021											
Libro de Matemáticas Financieras. Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas financieras. Cod. 00-107	2018-2019											
Estudio de las transformaciones organizacionales que implementaron empresas colombianas y mexicanas, especial énfasis en MiPymes, para lograr su fortalecimiento empresarial, en el marco de la crisis organizacional derivada del Covid-19. Estudio de casos múltiples comparables. Cod.00-222	2022-2023											
Libro de casos de estudio. Casos Empresariales colombianos: La organización y sus desafíos gerenciales. Cod. 00-110	2018-2019											
Estudios Organizacionales: reflexiones sociales e interdisciplinarias en torno a las ciencias empresariales. Cod. 00-152	2020-2022											

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración									
	<p>Desarrollo de una solución de gestión empresarial para el fortalecimiento de las PyMES utilizando los modelos SIGET-PROS de la IUE y MGIP de la empresa C.I.O, que contribuya a la permanencia de las empresas y en particular a la superación de la situación económica generada por el covid-19. Cod. 00-174</p>	2020-2021										
	<p>Transformación productiva en la era de la pandemia por covid-19 en cinco empresas del municipio de Envigado. Cod. 00-224</p>	2022										
<p>El material que produce el docente es pertinente y es utilizado</p>	<p>El material producido desde lo investigativo es utilizado en los módulos de la Especialización, específicamente así:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El libro de Matemáticas Financieras se utiliza en el módulo del mismo nombre y en módulos como gerencia financiera, en el de Evaluación financiera de proyectos y en Gerencia de valor y valoración de empresas. - Los artículos como el de riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas se usa en el módulo de gerencia de riesgos. - El capítulo de libro llamado "La madurez organizacional en la gerencia de proyectos. Caso aplicado a la empresa Soluciones Automatizadas S.A.S.", se utiliza en módulos como Gerencia de proyectos, - El libro resultado de investigación "Análisis de casos empresariales. Una perspectiva para enfrentar los desafíos gerenciales" es utilizado en módulos como Geopolítica y Entorno económico. 		4,0									
<p>Se evidencia el cumplimiento del plan de investigación del programa</p>	<p>De acuerdo con el plan de investigación establecido en el documento maestro realizado para la renovación del registro se puede decir que se ha cumplido en su totalidad, a la fecha la producción investigativa es la siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="451 1528 1235 1902"> <thead> <tr> <th>Producto</th> <th>Datos generales</th> <th>Autores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Libro de formación</td> <td>Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras</td> <td>Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila</td> </tr> <tr> <td>Artículo GNC</td> <td>Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas</td> <td>ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO</td> </tr> </tbody> </table>		Producto	Datos generales	Autores	Libro de formación	Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras	Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila	Artículo GNC	Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas	ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO	4,5
Producto	Datos generales	Autores										
Libro de formación	Fundamentos y Aplicaciones de Matemáticas Financieras	Nicolás Gallego Duque Luis Alberto Naranjo Wilson Andrés Arcila										
Artículo GNC	Riesgos financieros en pequeñas y medianas empresas	ALBEIRO AGUIRRE RIOS, UVENNY QUIRAMA ESTRADA, JOVANY ARLEY SEPULVEDA AGUIRRE, LUIS FERNANDO GARCES GIRALDO										

Aspectos para evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento			Valoración
	Capítulo de libro resultado de investigación	La madurez organizacional en la gerencia de proyectos. Caso aplicado a la empresa Soluciones Automatizadas S.A.S.	ELKIN DARIO RAVE GOMEZ, NICOLAS AUGUSTO GALLEGO DUQUE, JOAN ESTEBAN MORENO HERNANDEZ, WILSON ANDRES ARCILA SANCHEZ	
	Software SIGET PROS	SIMULADOR-SIGET PROS	GASTON DARIO RODRIGUEZ SANTANA, JORGE HENRY BETANCUR AMARILES	
	Artículo GNC	La gestión del conocimiento como proceso fundamental para el mejoramiento empresarial y académico	NICOLAS AUGUSTO GALLEGO DUQUE, ELKIN DARIO RAVE GOMEZ	
	Artículo GNC	Gestión de Pymes Colombia - Chile. Comparación entre dos regiones	GASTON DARIO RODRIGUEZ SANTANA, JORGE HENRY BETANCUR AMARILES	
	Artículo GNC	Factores claves en la internacionalización de las pymes: estudio empírico en el sector textil confección del área metropolitana del Valle de Aburrá	ELKIN DARIO RAVE GOMEZ	
	Artículo GNC	Knowledge management in 10 Colombian companies: an intertwined multiple case study based on the Nonaka-Takeuchi model	Betancur et al., (2022)	
	Libro resultado de investigación	Análisis de casos empresariales. Una perspectiva para enfrentar los desafíos gerenciales	Rave et al., (2019)	

Tabla 27. Valoración de las percepciones– condición Investigación e innovación

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Promedio
Los contenidos y actividades del plan de estudios le permiten desarrollar la capacidad de indagación, creatividad e innovación, aplicando métodos de solución de problemas de acuerdo con su programa.	4,4	4,8		4,6
La participación de estudiantes en los semilleros de investigación o como investigadores en formación	4,3	4,7		4,5

contribuyen a la formación de un espíritu investigativo, creativo e innovador.				
Los proyectos y actividades que desarrollan en los Grupos y Semilleros de investigación de la IUE contribuyen a mejorar la calidad de su programa.		4,8	5,0	4,9
Total				4.7

Anexo 5. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 28. Valoración general de la condición Investigación e innovación

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Investigación e innovación	Discursos y prácticas	4,6	67%	4.6	Se cumple totalmente
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Se cumple con la declaración de incorporación de la investigación al programa.
- Las actividades académicas y formativas se han nutrido del proceso investigativo.
- Se evidencian los resultados de la implementación de las líneas de investigación en el programa.
- El material producido es pertinente y se usa en el programa.
- Se evidencia el cumplimiento del plan de investigación.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

No existe aspectos de mejora en esta condición.

3.6. CONDICIÓN DE CALIDAD: RELACIONES CON EL SECTOR EXTERNO

Tabla 29. Valoración de discursos y prácticas – condición Relaciones con el sector externo

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración										
En el programa se ejecutan diferentes formas de Extensión o proyección social	<p>El programa ejecuta las siguientes formas de extensión Frente a la educación continua se ha realizado el diplomado llamado "Habilidades estratégicas para las finanzas y proyectos" de 128 horas para estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales, este contiene cuatro áreas específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matemáticas financieras. - Geopolítica y entorno económico. - Planeación estratégica. - Gestión de tecnología y sistemas de información. <p>En el año 2022 se desarrolló una vez entre el 9 de agosto y le 20 de octubre con 23 estudiantes. En el año 2023 se desarrolló entre el 22 de agosto y el 1 de noviembre con 19 estudiantes de FACE.</p> <p>En relación con servicios académicos especiales como asesorías, consultorías, estas en el posgrado no se han realizado. En cuanto a la gestión para el mejoramiento y bienestar social, tales como asesorías especializadas, consultoría, asistencia técnica, innovación y proyectos de formación, la Especialización no ha realizado nada. el programa no tiene</p>	4,0										
Se da cumplimiento de plan de vinculación con el sector productivo, social y cultural	<p>Desde el documento maestro no existe un Plan de vinculación con el sector productivo, social y cultural, pero a pesar de ello desde el programa se han realizado algunas acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de los trabajos de grado bajo la forma de plan de intervención, financieros y de proyectos, estos se han ejecutado en empresas y sectores reales como COMODISMOS, Municipio de Sabaneta, Enviaseo, Secretaria de gestión ambiental de sabaneta, secretaria de hacienda del municipio de envigado, Compañía LARCO SAS, GYO consultores SAS, sector transporte de mercancías, sector de vigilancia especializada, 	4,0										
Se cuenta con evidencia de la ejecución de convenios nacionales e internacionales	<p>Existe evidencia sobre la realización de convenios, en la tabla siguiente pueden verse:</p> <table border="1" data-bbox="414 1480 1242 1890"> <thead> <tr> <th>Nombre de la Institución</th> <th>País</th> <th>Vigencia</th> <th>Acciones Ejecutadas</th> <th>Con respecto al programa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Universidad Valparaíso</td> <td>Chile</td> <td>Noviembre 7 de 2022</td> <td>-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto Grawe a la IUE -2018: Participación</td> <td>Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional apoyados por el</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Con respecto al programa	Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 de 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto Grawe a la IUE -2018: Participación	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional apoyados por el	4,5
Nombre de la Institución	País	Vigencia	Acciones Ejecutadas	Con respecto al programa								
Universidad Valparaíso	Chile	Noviembre 7 de 2022	-2018: Suscripción de Convenio de movilidad. -2018: Visita del director de postgrados Otto Grawe a la IUE -2018: Participación	Learn Chile es una red de instituciones de educación superior, compuesta por más de veinte universidades e institutos de formación técnico profesional apoyados por el								

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento				Valoración	
				de ambas universidades en el evento learn Chile 2018	Estado de Chile a través de ProChile, con el objetivo de potenciar la internacionalización de la oferta académica de Chile, ñor tanto es importante para la Especialización porque genera opciones para realizar estudios y diplomados internacionales.	
	Universidad Nacional de Río negro	Argentina	Agosto 7 de 2022	-2019: Desarrollo del proyecto de investigación: "Innovación pedagógica en geociencias y construcción de nuevo perfiles docentes en la enseñanza universitaria". Dr. David Londoño Vásquez.	Contribuye al programa porque maneja un tema como la elaboración de perfiles docentes, asunto muy importante para vincular docentes de calidad personal y académica y que tengan un gran trato con los estudiantes.	
	Universidad tecnológica del Perú	Perú	Mayo 25 de 2025	-2021: Clases espejo de la facultad de ciencias empresariales	Apoya el programa por la posibilidad de realizar clases espejo con esta Institución.	
	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Perú	Noviembre 7 de 2022	-2017: Seminario internacional SIGET PROS con la participación de 8 docentes de la UIGV - 2018: Estudiante en intercambio Manuela Arenas de Negocios internacionales por un	Contribuye a la especialización porque el Sigets pro es importante para diagnosticar el estado actual de las empresas, dentro de este la parte financiera, por tanto, podría ser insumo para desarrollar planes de intervención de la Especialización.	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento					Valoración
	A Nao Ciranda Sin Paredes	Brasil	En renovación	semestre académico. -2016: Participación en misión de investigadores del Brasil. - 2017: Participación de 2 estudiantes de ANI en misión de Brasil en Blue Jeans y curso en la USP. - 2017: formulación de proyectos conjunto con ANCSP y la USP. - 2018: Movilidad entrante de docentes de portugués USP.	Es importante porque se puede pensar en la movilidad docente entre instituciones, que se puede desarrollar como intercambio presencia y/ o virtual.	
	AIESEC	Colombia	Agosto 19 de 2026	-2016: Convenio para prácticas internacionales remuneradas, movilidad saliente de Natalia Mendoza y María Fernanda Estrada a Brasil. - 2017: movilidad saliente de Simón Gutiérrez para prácticas en Perú.	El convenio puede servir para establecer movilidad estudiantil en diferentes módulos del programa de acuerdo con las condiciones de cada estudiante.	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento					Valoración
				2017: voluntariado de Manuela Sánchez y Alejandro Villegas		
Se cuenta con movilidades salientes y entrantes de profesores y estudiantes	En la actualidad la Doctora Suly Sendy Pérez de la Universidad Autónoma del estado de Hidalgo en Mexico dicta el módulo de Gerencia Financiera en la Especialización desde la cohorte 19, además el docente Elkin Dario Rave Gomez en el año 2022 fue a esta Institución entre el 23 de marzo y el 3 de abril donde dictó una conferencia sobre casos empresariales y realizó un curso sobre el mismo tema. No se ha definido movilidad con estudiantes.					4,0

Tabla 30. Valoración de las percepciones – condición Relaciones con el sector externo

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedios
La Oficina de Egresados lo contacta permanentemente para ofrecerle programas de actualización, eventos académicos y ofertas de empleo.				4,5		4,5
Las estrategias y actividades de inserción laboral de la IUE para sus egresados son efectivas.				4,1		4,1
El desempeño profesional y laboral del egresado del programa contribuye a la solución de problemas de la organización en la cual se encuentra vinculado.				4,7	5	4,9
El programa desarrolla proyectos con el sector productivo u organizacional para resolver sus problemas.		4,8	5,0			4,9
Las actividades que se desarrollan con otras institucionales nacionales e internacionales posibilitan el desarrollo de proyectos, la movilidad estudiantil y docente, actualización de contenidos de clases, entre otros.	4,3	4,7	5,0	4,3		4,6
Las actividades que desarrolla el programa en una lengua extranjera, como revisiones bibliográficas, evaluaciones en otro	4,2	4,5	5,0	4,3		4,5

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedios
idioma, conversatorios y cursos, entre otros, le permiten mejorar las competencias en lengua extranjera del programa.						
La oferta de cursos de la escuela de idiomas, son de calidad, permitiendo desarrollar sus habilidades en una lengua extranjera.	4,1	4,4	5,0	4,1		4,4
Total						4.5

Anexo 6. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 31. Valoración general de la condición Relaciones con el sector externo

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Relación con el sector externo	Discursos y prácticas	4,2	67%	4.3	Cumplimiento en alto grado
	Percepciones	4.5	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Se han ejecutado acciones asociadas con la extensión y proyección social.
- Se evidencia a través de los trabajos de grado la vinculación con el sector productivo.
- Existen convenios nacionales e internacionales asociados con el programa.
- Se ha dado movilidad docente internacional entrante y saliente en el programa.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

- No han dado acciones asociadas a la vinculación del sector social y cultural desde el programa.

3.7. CONDICIÓN DE CALIDAD: PROFESORES

Tabla 32. Valoración de discursos y practicas – condición Profesores.

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración				
El número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores del programa para el cumplimiento de las funciones sustantivas	El programa para el periodo 01 de 2023, cuenta con el siguiente personal docente:	5,0				
	DOCENTES A 2023 02					
	MODULO		DOCENTE	FORMACION ACADEMICA	TIPO	Funciones
	Seminario de investigación formativa 1 y Seminario de investigación formativa 2		Cesar Montoya Agudelo	Administrador de empresas, magister en gestión pública y Doctor en Administración	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.
	Matemáticas financieras		Sergio Ivan Zapata Sierra	Contador, Especialista en finanzas y Magister en Administración	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.
	Contabilidad y Finanzas Corporativas		Luis Guillermo Betancur Arteaga	Contador, especialista en finanzas y Magister en Finanzas	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.
	Planeación Estratégica		George Herrera Portela	Administrador de empresas, especialista en gerencia y magister en educación	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.
	Gestión de tecnología y sistemas de información		Lina Marcela Correa	Ingeniera de sistemas, especialista en gerencia de información y magister en gestión tecnológica	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.
	Geopolítica y entorno económico		Elkin Dario Rave Gómez	Economista, especialista en estudios políticos y Doctor en economía y administración	Docente tiempo completo vinculado	Definidas en el Plan de trabajo
Métodos cuantitativos e Investigación de mercados	Julio Cesar Mesa Londoño	Administrador de empresas, especialista en gerencia y magister en dirección de marketing.	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.		

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento					Valoración
	Formulación de proyectos	Laura Saldarriaga Velez	Ingeniera de producción, especialista en evaluación de proyectos y magister en gerencia de proyectos	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.	
	Evaluación financiera de proyectos	Mauricio Pelaez Ortiz	Ingeniero Financiero y magister en Administración	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.	
	Gerencia Financiera	Suly Sendy Perez Castañeda	Licenciada en contaduría y finanzas, magister en finanzas y doctora en ciencias Administrativas	Docente Ocasional tiempo completo	Definidas en el Plan de trabajo	
	Gerencia de Proyectos	Juan David Muñoz Arias	Ingeniero de sistemas, especialista en administración, magister en administración y PMP	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.	
	Gerencia de Valor	Santo Alfonso Hinestroza Palacio	Economista, especialista en gerencia de proyectos y magister en desarrollo sostenible	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.	
	Gerencia de Riesgo	Nicolás Gallego Duque	Economista, Especialista en Política económica y Magister en Finanzas	Catedra	Definidas en el contrato de catedra.	
	Además, todos los docentes cuentan con mas de 7 años de experiencia docente en programas de posgrado y más de 8 años de experiencia en el sector real, estas están certificadas por los docentes desde su ingreso la Institución.					
Se ha dado el cumplimiento del plan de vinculación docente establecido	Según el plan de vinculación docente establecido en el documento maestro, este establece que se debían vincular dos docentes ocasionales, uno para el área de finanzas y otro para el área de proyectos. Este no se ha cumplido a cabalidad, se vinculó un docente para el área financiera de la facultad que realiza asesorías financieras en los trabajos de grado en el programa, el docente en el área de proyectos no se ha vinculado.					2,5
Los docentes del programa de han participación en el plan de capacitación,	Los docentes del programa, específicamente los de planta y el Coordinador académico han tenido capacitación relacionada con sus funciones, entre otras se pueden citar: <ul style="list-style-type: none"> - Curso de introducción a la ciberseguridad. (2023) - Curso de manejo plataforma Moodle (2022) - Curso sobre apropiación del modelo pedagógico (2022) 					4,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
apoyo a la formación doctoral (Plan de desarrollo profesoral)	<ul style="list-style-type: none"> - Curso de integridad, transparencia y lucha contra la corrupción. (2022) - Capacitación sobre manejo de bases de datos de biblioteca. - Frente a la formación Doctoral no se ha dado apoyo. <p>A pesar de lo anterior, este elemento debe mejorar generando un plan de capacitaciones de temas específicos relacionados con la Especialización.</p>	
Los docentes del programa han recibido estímulos a la docencia, investigación, creación artística y cultural, extensión o proyección social y a la cooperación internacional	<p>La IUE tiene definidos estímulos y apoyo a los docentes para realizar actividad de cooperación internacional, movilidad de docentes, entrantes y salientes, y estímulos económicos como reconocimiento a la producción de investigación.</p> <p>El profesor Elkin Rave, docente del programa de la especialización en finanzas y proyectos, entre el 24 de marzo y 4 de abril del año 2022, realizó una estancia de académica y de investigación en la Universidad Autónoma del Estado Hidalgo (UAEH) en México. El docente recibió apoyo con viáticos y pasaje de avión ida y regreso.</p>	4.0
Resultados de la evaluación al desempeño docente han permitido mejorar la calidad del programa	<p>La evaluación del desempeño docente es enviada a cada docente semestralmente por parte del coordinador, en esta se definen los puntos de mejora de acuerdo con la heteroevaluación. La mejora en el desempeño se puede detectar en que las evaluaciones de los docentes son cada vez mejores y las observaciones son menos, de todas maneras, este proceso falta afinarlo porque los resultados de aprendizaje reflejan una mejoría muy leve.</p>	4,5
Los docentes obtienen la remuneración por sus méritos académicos e investigativos	<p>Desde el año 2016 la IUE viene realizando pagos a sus profesores como reconocimientos a la producción científica, académica y artística. Como se evidencia en la resolución 922 de 2016, 452-2018, 936-2019 y 989-2022, se han realizado estos pagos.</p> <p>En el reconocimiento del año 2019, un docente adscrito al programa recibió estímulo económico por la producción de investigación realizada. Como plan de mejora está lograr que más profesores del programa de la especialización logren ese reconocimiento económico.</p>	4.5

Tabla 33. Valoración de las percepciones – condición Profesores

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
La IUE selecciona y vincula sus docentes, considerando su formación y experiencia académica, investigativa y profesional.	4,5	4,9	5,0			4,8
La Institución aplica en forma transparente las normas para la selección, vinculación y permanencia de los docentes.		4,9	5,0			5,0
El Estatuto docente o el reglamento docente de cátedra y ocasional, son pertinentes y		4,8	5,0			4,9

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
aplicados con objetividad y transparencia.						
El programa cuenta con un número suficiente de docentes e competentes, para acompañar a los estudiantes en su formación, realizar proyectos de investigación e interactuar con el sector externo.	4,6	4,9	5,0			4,8
Los docentes vinculados a su programa son idóneos profesional y académicamente.	4,6	5,0	5,0	4,8		4,9
La implementación del plan de desarrollo integral docente de la IUE (apoyo a la formación doctoral, plan de formación, plan de incentivos y estímulos), ha permitido el desarrollo de sus competencias pedagógicas, científicas y sociales.		4,8	5,0			4,9
El desarrollo integral docente se ejecuta con criterios de cobertura, calidad y pertinencia.		4,8	5,0			4,9
El plan de estímulo e incentivos de la IUE, ha permitido que los docentes mejoren sus estrategias de enseñanza, incrementen la producción científica y académica y/o participen en proyectos de extensión y proyección social.		4,7	5,0			4,9
El material académico (manuales, guías, módulos didácticos físicos o electrónicos) que producen los docentes, son de calidad académica, están actualizados y son utilizados en clase.	4,6		5,0			4,8
Existe correspondencia entre la remuneración recibida y los méritos derivados de su actividad docente, de producción científica y académica y proyección social.		4,8	5,0			4,9
El escalafón de los docentes de carrera corresponde a su experiencia académica, investigativa, trayectoria profesional y docente y a la producción académica e investigativa.		4,7	5,0			4,9
Los criterios e instrumentos para la evaluación al desempeño docente se aplican con transparencia y equidad.	4,5	4,9	5,0			4,8
La evaluación al desempeño docente, permiten tomar decisiones correctivas y de mejora en el desempeño del docente.	4,6	5,0	5,0			4,9
La institución evalúa y actualiza periódicamente la normativa asociada a los docentes (estatuto		4,8	5,0			4,9



Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
docente, estímulo es incentivos a la producción, escalafón docente, evaluación al desempeño, planes de trabajo).						
Los resultados de la evaluación docente buscan la cualificación, promoción y estímulo a la labor docente.		4,8	5,0			4,9
El número de docentes y la infraestructura con que cuenta el programa le permite atender al número de estudiantes que se matriculan semestralmente en el programa.	4,6	4,8	5,0			4,8
Total						4,9

Anexo 7. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 34. Valoración general de la condición Profesores

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Profesores	Discursos y prácticas	4,1	67%	4.4	Se cumple en alto grado
	Percepciones	4.9	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- El número, dedicación, nivel y experiencia docente es adecuado para el programa.
- Los docentes han participado activamente en programas de capacitación institucional.
- Los docentes del programa han recibido estímulos por sus labores investigativas.
- Los resultados de la evaluación del desempeño han permitido mejorar la calidad del programa.
- Los docentes obtienen remuneración por méritos investigativos.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

- No se ha cumplido con el plan de vinculación docente establecido en el documento maestro.
- Faltan capacitaciones específicas sobre temas del programa.

3.8. CONDICIÓN DE CALIDAD: MEDIOS EDUCATIVOS

Tabla 35. Valoración de discursos y prácticas – condición Medios Educativos

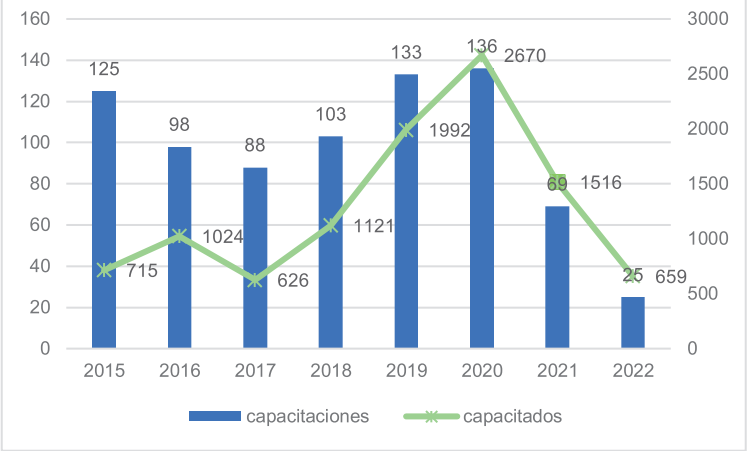
Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
El programa cuenta con recursos bibliográficos y bases de datos para atender los procesos formativos e investigativos	<p>El programa cuenta con los siguientes recursos bibliográficos y bases de datos para apoyar sus procesos académicos e investigativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 785 títulos de colección general - 20 títulos de colección de referencia - 41 ejemplares de reserva. <p>Frente a las bases de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 especializadas - 52 multidisciplinarias - 2 de apoyo a la investigación - 7 E – Ebooks-bases de colecciones - 11 para apoyo a la investigación <p>Con relación a las bases de datos, la Institución dispone de las siguientes para el desarrollo de la oferta del programa.</p> <p>SCOPUS: es la base de datos multidisciplinaria más grande de citas y resúmenes de documentos académicos, especializada para investigadores en todas las áreas del conocimiento. Permite a través de sus herramientas inteligentes rastrear, analizar y visualizar trabajos de investigación. Permite realizar estudios bibliométricos y evaluaciones de producción científica, gracias a sus contenidos de alta calidad y herramientas de evaluación de publicaciones, tales como: perfil de autor, perfil de institución, rastreo de citas, índice H, etc. Scopus es fundamental para realizar estados del arte en procesos de investigación y para determinar la producción científica de un investigador, un grupo o una institución.</p> <p>En los seminarios de investigación I y seminario de investigación II, el docente en el desarrollo de los ejercicios de clase orientará al estudiante a la interacción con las bases de datos para que sirvan de apoyo a las actividades de formación investigativa.</p> <p>La institución universitaria también tiene diferentes bases de datos multidisciplinarias, bases de datos libres y especializadas (open Access) para uso de los estudiantes de la maestría.</p> <p>A continuación, se relacionan algunas de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> SCIENCE DIRECT <input checked="" type="checkbox"/> JSTOR <input checked="" type="checkbox"/> EMERALD INSIGHTS <input checked="" type="checkbox"/> INSIGHTS <input checked="" type="checkbox"/> MC-GRAW-HILL <input checked="" type="checkbox"/> SCIELO <input checked="" type="checkbox"/> PEARSON <input checked="" type="checkbox"/> OECDiLibrary <input checked="" type="checkbox"/> CENGAGE <input checked="" type="checkbox"/> LEGISCOMEX <input checked="" type="checkbox"/> ECOEEDICIONES 	5,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<p><input checked="" type="checkbox"/> BANCO DE CASOS IUE</p> <p>La Biblioteca cuenta con el sistema Koha de información para la gestión y préstamo de los recursos impresos y servicios de circulación. Mediante este sistema de información se posibilita el préstamo del material bibliográfico, la renovación y devolución de los textos, la gestión y control de multas y paz y salvos de los usuarios, entre otros. A la comunidad académica se le posibilita la interacción con la biblioteca para obtener servicios como renovación y reserva de recursos bibliográficos, consulta del catálogo en línea, solicitud de recursos bibliográficos online, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Catálogo en línea: consulta de manera remota del material existente en la Biblioteca; se pueden buscar libros, revistas, artículos de revistas, trabajos de grado, documentos, recursos electrónicos. <input checked="" type="checkbox"/> Préstamo de materiales bibliográficos: servicio mediante el cual los usuarios retiran temporalmente de la biblioteca el material bibliográfico impreso requerido. <input checked="" type="checkbox"/> Reservas on-line y personal: posibilidad de reservar de forma personal y en línea, mediante el sistema Koha, el material que se encuentre prestado o disponible en biblioteca. <input checked="" type="checkbox"/> Servicios para personas con discapacidad: la biblioteca ofrece un espacio incluyente con servicios y herramientas tecnológicas para las personas con limitaciones visuales. <input checked="" type="checkbox"/> Recursos bibliográficos electrónicos: desde la página de la Institución se tiene dispuesto un espacio para consultar los recursos de manera remota, con posibilidad de consulta en línea y descarga de documentos. <input checked="" type="checkbox"/> Convenios de préstamos interbibliotecario con otras bibliotecas de manera recíproca entre bibliotecas públicas, instituciones de educación superior de Antioquia y centros de documentación. <input checked="" type="checkbox"/> Envío de referencias bibliográficas por correo electrónico: identificación, selección y obtención de documentos en las colecciones impresas de la Biblioteca, bases de datos y redes de información. <input checked="" type="checkbox"/> Acceso remoto a bases de datos: plataforma en línea que permite la consulta dentro y fuera de la Universidad a los recursos bibliográficos electrónicos con los que cuenta la IUE. <input checked="" type="checkbox"/> Boletín digital: publicación de las novedades bibliográficas a través del boletín de adquisiciones. <input checked="" type="checkbox"/> Formación de usuario en la búsqueda y acceso a la información: capacitaciones periódicas brindadas a los usuarios de la biblioteca acerca del manejo de las herramientas digitales, estrategias de búsqueda avanzada de información, manejo del catálogo en línea de la Biblioteca Jorge Franco Vélez, normas APA y gestores bibliográficos. <p>La Biblioteca cuenta con el servicio de Préstamo Interbibliotecario el cual consiste en un préstamo cooperativo, se brinda mediante un previo convenio interinstitucional con otras unidades de información, en el cual los usuarios pueden acceder a material bibliográfico de otras instituciones y viceversa, actualmente la Biblioteca cuenta con cuarenta y cuatro (44) convenios, pertenece a la red de cooperación bibliotecaria MBIES, lo que permite que nuestros usuarios accedan a material de consulta en cualquiera de estas instituciones, estos se encuentran relacionados en el sitio web de la Biblioteca:</p>	

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración																		
	https://www.ue.edu.co/servicio_institucion/biblioteca , Biblioteca Jorge Franco Vélez/ Convenios interbibliotecarios																			
<p>El programa cuenta con recursos informáticos (equipos y software especializado) para atender los procesos formativos e investigativos</p>	<p>Recursos informáticos disponibles para el programa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plataforma LMS: IUE Interactiva y Moodle <p>IUE Interactiva como plataforma es una herramienta TIC que permite crear vínculos académicos independiente de la actividad presencial. Permite la creación de grupos y una interacción continua a partir de foros, grupos de trabajo, publicaciones de interés, intercambio de mensajes y/ bandeja de correos, crear contenidos, como tipo texto, adjuntar documentos, videos en formato mp4 y audios formato mp3, crear bibliografías de apoyo y enlaces web. Además, se tiene la posibilidad de desarrollar actividades evaluativas en línea las cuales son generadas de manera aleatoria desde un banco de preguntas creado con anterioridad por el docente, presentar trabajos como datos adjuntos y visualizar actividades agendadas por el docente. Una plataforma robusta y amigable con el usuario.</p> <p>La plataforma Moodle, permite la interacción de los estudiantes entre sí y con los docentes ya sea para desarrollar actividades de trabajo independiente o para actividades evaluativas y de seguimiento, actualmente gestionada por la oficina de Educación Tecnológica, adscrita a Vicerrectoría de Docencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salas de informática <p>La red académica tiene como función apoyar didáctica y tecnológicamente las labores académicas de los diferentes programas de pregrado y posgrado, cursos de extensión y cursos de proyección social que ofrece la Institución a la comunidad. El uso de las Salas de Informática está reglamentado mediante la Resolución 582 del 10 de noviembre de 2006.</p> <p>Se cuenta con salas para práctica libre de los estudiantes, las cuales cuentan con acceso a Internet y a las aplicaciones más utilizadas por los estudiantes. Además de salas restantes están destinadas para prácticas de laboratorio dirigidas por los diferentes docentes, estas prácticas están directamente relacionadas con las asignaturas matriculadas durante el semestre académico.</p> <p>Características técnicas de los equipos</p> <table border="1" data-bbox="496 1507 1227 1879"> <thead> <tr> <th>UBICACION</th> <th>UTILIZACION</th> <th>EQUIPOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SALA 08-502</td> <td>Práctica libre –Clases Esporádicas</td> <td>20 PC</td> </tr> <tr> <td>SALA 10-201</td> <td>Práctica libre –Clases Esporádicas</td> <td>20 PC</td> </tr> <tr> <td>SALA 10-202</td> <td>Clases programadas – Práctica en software especifico</td> <td>20 PC</td> </tr> <tr> <td>SALA 10-203</td> <td>Práctica libre –Clases Esporádicas</td> <td>20 PC</td> </tr> <tr> <td>SALA 10-204</td> <td>Clases programadas – Práctica en software especifico</td> <td>20 PC</td> </tr> </tbody> </table>	UBICACION	UTILIZACION	EQUIPOS	SALA 08-502	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC	SALA 10-201	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC	SALA 10-202	Clases programadas – Práctica en software especifico	20 PC	SALA 10-203	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC	SALA 10-204	Clases programadas – Práctica en software especifico	20 PC	
UBICACION	UTILIZACION	EQUIPOS																		
SALA 08-502	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC																		
SALA 10-201	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC																		
SALA 10-202	Clases programadas – Práctica en software especifico	20 PC																		
SALA 10-203	Práctica libre –Clases Esporádicas	20 PC																		
SALA 10-204	Clases programadas – Práctica en software especifico	20 PC																		

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento		Valoración
	SALA 10-205	Clases programadas – Práctica en software específico	20 PC
	SALA 10-206	Clases programadas – Práctica en software específico	20 PC
	SALA 10-207	Clases programadas – Práctica en software específico	35 PC
	SALA 10-208	Clases programadas – Práctica en software específico	35 PC
	SALA 10-209	Clases programadas – Práctica en software específico	15 PC
	SALA 10-109	Clases programadas – Práctica en software específico	20 PC
	SALA 10-110	Clases programadas – Práctica en software específico	20 PC
	SALA 09-101	Clases programadas – Práctica en software específico	32 PC
	SALA 09-103	Clases programadas – Práctica en software específico	32 PC
	Biblioteca	Práctica en software específico	12 PC + 8 Tablet
	Laboratorio Financiero	Práctica en software específico	25 PC
<p>El programa cuenta con laboratorios dotados para atender los procesos formativos e investigativos</p>	<p>El programa cuenta con el laboratorio financiero, espacio donde se cursan varios de los módulos y donde se vincula la teoría con la realidad a través de los simuladores como el project y el risk simulator.</p> <p>Los Laboratorios financieros, se encuentran ubicados en las salas 10-209 y 10-210 en los cuáles se invirtieron \$1.896.044.117.</p> <p>El laboratorio es una herramienta fundamental, pues permite una continua confrontación de la teoría y la realidad de manera que el estudiante pueda aplicar toda la teoría administrativa, financiera y de proyectos a través de la realización de simulaciones y modelaciones de empresas reales de manera que se puedan generar resultados reales que a su vez permitan definir estrategias reales aplicables y obtener conclusiones desde la realidad de los mercados. Actualmente cuenta con la siguiente dotación:</p> <p>2.1 Bloque 10. Aula 209: 15 equipos. 33.69 m² 2.2 Bloque 10. Aula 210: 25 equipos. 64.06 m²</p> <p>Cada equipo, tiene instalados Sistema operativo Windows versión 10, Office profesional plus 2016, Project profesional plus 2016, Visio profesional 2016.</p> <p>Adicionalmente cada uno tiene instalado el Risk simulator, simulador para trabajar lo relativo a finanzas y proyectos. El simulador es versátil</p>		5,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
	<p>y permite manejar los siguientes temas relacionados con las áreas administrativa, finanzas y proyectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Operaciones (inventario, líneas de espera, programación lineal, producción transporte, logística y distribución,) ☒ Financiero (presupuesto, optimización, planeación financiera, econometría, árboles de decisión, evaluación de proyectos, simulación de escenarios, riesgo de mercado, valoración de compañías, portafolio entre otros) ☒ Evaluación financiera de proyectos (costos, análisis de escenarios) ☒ Simulación de escenarios financieros y de proyectos. ☒ Modelación de modelos financieros y de flujos de caja de compañías reales y de proyectos. ☒ Pronósticos de variables financieras por cualquiera de los 18 métodos estadísticos que existen. ☒ Optimización de portafolios para decisiones de financiación e inversión empresarial, minimización de estructuras de costos y maximización de beneficios. 	
<p>Los estudiantes y docentes participan en la capacitación para la apropiación y sus de los medios educativos</p>	<p>La Institución ofrece el apoyo y capacitación, así mismo desarrolla actividades con los docentes y estudiantes, para el uso de los recursos de la Biblioteca, entre las que se cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Normas APA ☒ Recursos Bibliográficos Electrónicos (bases de datos, libros electrónicos) ☒ Gestores bibliográficos. (Endnote, Mendeley) ☒ Utilización de herramientas para la búsqueda, recuperando el contenido más relevante (BSCOhost) ☒ Concurso de bases de datos ☒ Cuéntame un cuento ☒ Concurso de bases de datos ☒ Concurso de ortografía <p>Dentro de las capacitaciones se encuentran las siguientes estadísticas:</p> <p>Las capacitaciones de la biblioteca se realizan en el uso de cada uno de los recursos bibliográficos electrónicos, en estrategias de búsqueda de información, estilos de referenciación y gestores bibliográficos. (Alfabetización Informacional).</p> <p>Dentro de las capacitaciones se encuentran las siguientes estadísticas:</p>	<p>4,5</p>

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración								
	 <p>Gráfico: Capacitaciones de los medios educativos biblioteca IUE.</p>									
<p>Se cuenta con plan de mantenimiento de reposición para los recursos bibliográfico, informáticos y de laboratorio</p>	<p>Plan de mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos próximos 7 años</p> <p>Anualmente se establece un plan de mantenimientos preventivo-correctivos para todos los equipos que hacen parte de la institución. Este plan incluye un mantenimiento lógico en la mitad del año laboral en el cual se realiza, limpieza de temporales y actualización de todas las aplicaciones, incluyendo las disponibles para el sistema operativo. Además, un mantenimiento físico-lógico al finalizar el año que comprende, desarmar los equipos y eliminar los residuos de polvo y suciedad presentes tanto interna como externamente. Si es necesario se formatean las máquinas, de lo contrario se realiza el mantenimiento lógico efectuado a mitad del año.</p> <p>Para las salas de informática se adicionan procedimientos lógicos que se realizan con una periodicidad mensual para garantizar el buen funcionamiento y desempeño de los equipos durante todo el año cursivo.</p> <p>Adicionalmente, la institución posee el plan de mantenimiento, actualización y reposición de los medios educativos, para los próximos siete (7) años.</p> <table border="1" data-bbox="495 1650 1240 1896"> <thead> <tr> <th>AÑO</th> <th>ACTIVIDAD</th> <th>RESULTADOS ESPERADOS</th> <th>RECURSOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2023</td> <td>Incorporación a plataformas de recursos digitales abiertos (Docencia, Planeación y</td> <td>Captura e integración recursos digitales abiertos</td> <td>Financieros, personal humano, físicos</td> </tr> </tbody> </table>	AÑO	ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS	2023	Incorporación a plataformas de recursos digitales abiertos (Docencia, Planeación y	Captura e integración recursos digitales abiertos	Financieros, personal humano, físicos	<p>5,0</p>
AÑO	ACTIVIDAD	RESULTADOS ESPERADOS	RECURSOS							
2023	Incorporación a plataformas de recursos digitales abiertos (Docencia, Planeación y	Captura e integración recursos digitales abiertos	Financieros, personal humano, físicos							

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento			Valoración
		TI - herramientas y plataformas)		
		Analítica aplicada al desempeño estudiantil y mejoramiento del modelo de permanencia - modelo híbrido DS, (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)	Modelos analíticos e híbridos, seguimiento y mejoramiento de políticas	Financieros, personal humano, físicos
		Identificación e incorporación de recursos disponibles Azure para la práctica académica en Inteligencia Artificial y Machine Learning (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)	Realizar estudio, divulgar resultados, incorporar recursos de IA y Machine Learning a la práctica	Financieros, personal humano, físicos
		Soportar requerimientos de TI de áreas académicas y bienestar universitario	Requerimientos atendidos	Financieros, personal humano, físicos
	2024	Realizar vigilancia tecnológica y divulgar sus resultados de tendencias de TI en la práctica académica y bienestar universitario (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)	Propuestas de proyectos aplicables a la institución	Financieros, personal humano, físicos

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento			Valoración
		Soportar requerimientos de TI de áreas académicas y bienestar universitario	Requerimientos atendidos	Financieros, personal humano, físicos
	2025	Realizar vigilancia tecnológica y divulgar sus resultados de tendencias de TI en la práctica académica y bienestar universitario (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)	Propuestas de proyectos aplicables a la institución	Financieros, personal humano, físicos
		Soportar requerimientos de TI de áreas académicas y bienestar universitario	Requerimientos atendidos	Financieros, personal humano, físicos
	2026	Realizar vigilancia tecnológica y divulgar sus resultados de tendencias de TI en la práctica académica y bienestar universitario (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)	Propuestas de proyectos aplicables a la Institución	Financieros, personal humano, físicos
		Soportar requerimientos de TI de áreas académicas y bienestar universitario	Requerimientos atendidos	Financieros, personal humano, físicos
	2027	Realizar vigilancia tecnológica y divulgar sus resultados de tendencias de TI en la	Propuestas de proyectos aplicables a la institución	Financieros, personal humano, físicos

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento			Valoración
	práctica académica y bienestar universitario (Docencia, Planeación y TI - herramientas y plataformas)			
	Soportar requerimientos de TI de áreas académicas y bienestar universitario	Requerimientos atendidos	Financieros, personal humano, físicos	
Los estudiantes han realizado su práctica profesional atendiendo el procedimiento institucional	Para la Especialización en finanzas y proyectos no aplica la realización de práctica profesional.			
El programa cuenta con los medios y los recursos que atiendan las barreras de acceso y las características de la población	<p>La IUE dando cumplimiento a la política, ha desarrollado las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ La creación de la Oficina de equidad e inclusión, la cual realiza, desde el 2012, actividades para fomentar el reconocimiento y respeto a la diversidad que permita una educación para todas las personas. ☒ La adecuación de la infraestructura física buscando disminuir barreras de movilidad y crear acceso a, por lo menos, 95 % de la infraestructura. Construcción de rampas de acceso, bloque 1, bloque 8, bloque 9, bloque 10. - Conexiones entre bloques 3, 4 y 5 - Adecuación de oruga en el bloque 1. - La adquisición de software como Convertic y DG TIC y kit tecnológicos, instalados en la biblioteca para las personas en condición de discapacidad visual - La institución también cuenta con el software Jaws (es un software que convierte a voz la información que se muestra en la pantalla, permitiendo a las personas ciegas hacer un uso autónomo del computador y sus aplicaciones) y zoom text (es un software que amplía hasta 16 veces el tamaño de las letras en pantalla y permite variar color y contraste, beneficiando a personas con baja visión o que estén empezando a experimentar problemas visuales por cuestiones de edad), instalado en las salas de informática en aproximadamente 112 equipos en la institución, ubicados en los pasillos de las salas para la facilitar el acceso a los computadores para las personas con este tipo de discapacidad. 			5,0

Tabla 36. Valoración de las percepciones – condición Medios Educativos

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
Los laboratorios o recursos de apoyo didáctico con que se cuenta el docente les permiten la interacción con los estudiantes, así como el desarrollo de actividades académicas e investigativas.	4,4	4,7	5,0			4,7
Las plataformas IUE Interactiva, Moodle y Microsoft Teams, permiten el desarrollo de las actividades de enseñanza - aprendizaje del programa con calidad.	4,3	4,7	5,0			4,7
De acuerdo con el programa académico, se cuenta con laboratorios, ayudas audiovisuales o equipos suficientes y actualizados para el desarrollo de las actividades académicas, de manera incluyente.	4,3	4,8	5,0			4,7
El material bibliográfico físico y electrónico son pertinentes, actualizados y suficientes para las distintas actividades académicas del programa.	4,4	4,8	5,0			4,7
El programa académico cuenta, con aulas, laboratorios, plataformas tecnológicas, biblioteca y salas de estudio, para el desarrollo de sus labores académicas y científicas con calidad.	4,3	4,8	5,0			4,7
La plataforma informática, los equipos en las salas de informática y el acceso a internet, son suficientes y actualizados para apoyar las actividades académicas de su programa.	4,3	4,8	5,0			4,7
Total						4,7

Anexo 8. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 37. Valoración General de la condición Medios educativos

Condición	Valoración promedio	Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
-----------	---------------------	------	-------------------------	------------------------

Medios educativos	Discursos y prácticas	4,9	67%	4.8	Se cumple totalmente
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Se cuenta con los recursos bibliográficos y bases de datos adecuadas para cumplir con los procesos académicos e investigativos.
- Los recursos informáticos son subientes para cumplir con los procesos académicos e investigativos.
- Existe el laboratorio financiero donde se trabaja con los diferentes simuladores para atender la academia y la investigación.
- Los estudiantes y docentes participan activamente en las capacitaciones para apropiar los diferentes medios educativos.
- Existe un plan de mantenimiento de reposición de recursos bibliográficos y de laboratorio.
- Se cuenta con medios y recursos suficientes para atender y superar las barrearas de acceso y las características poblacionales diferentes

Aspectos de mejora de la condición de calidad

No existen aspectos de mejora.

3.9. CONDICIÓN DE CALIDAD: INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

Tabla 38. Valoración de discursos y prácticas – condición Infraestructura física y tecnológica

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
El programa cuenta con aulas de clases y laboratorios de calidad para el desarrollo de las actividades académicas	<p>De manera específica, para los programas se dispone de la siguiente infraestructura para el desarrollo de las actividades académicas e investigativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Aulas de clase. 8 aulas ubicadas en el bloque 8 con un promedio de 30 sillas y 15 mesas de trabajo. Cada aula dispone de equipo de cómputo y televisor. ☒ Oficina de Decanatura, en el cual se ubica el Decano, el profesional especializado, docente con funciones de coordinación de programa. ubicada en el bloque 3, segundo piso. ☒ Puestos de estudio en biblioteca, con equipos de cómputo (10 puestos de trabajo). ☒ 1 laboratorio Financiero. ☒ 1 oficina para el Profesional Universitario para la coordinación de Posgrado y contratista de posgrado <p>La infraestructura inmobiliaria cumple las normas de usos del suelo autorizado de conformidad con las disposiciones locales del municipio en cuya jurisdicción se desarrolla el programa.</p> <p>En el documento denominado operación urbana especial, se presenta las generalidades y diagnóstico del campus, el sistema de áreas libres, sistema de áreas construidas, sistema de movilidad, sistema ambiental y sistema de servicios públicos</p> <p>Disponible en https://www.iue.edu.co/wp-admin/admin-ajax.php?juwpfisadmin=false&action=wpfd&task=file.download&wpfd_category_id=298&wpfd_file_id=8680</p>	5,0
El programa cuenta con espacios para la investigación de calidad para el desarrollo de las actividades académicas	Igual que I numeral anterior	5,0
El programa cuenta con espacios para el arte, la cultura,	<p>La Institución cuenta con los siguientes espacios para la recreación, el arte y la cultura como apoyo a las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacios deportivos. Se cuenta con 3 espacios propios que miden 2155 m2 y con 6 espacios en convenios que miden 6454 m2 para un total de 8609 m2. - Zonas de recreación. Se tiene 5 zonas que miden en total 240 m2. - Cafeterías. Se cuenta con 2 cafeterías que miden 464 m2. 	5,0

Aspectos a evaluar	Descripción / evidencia del cumplimiento	Valoración
deporte y recreación de calidad para el desarrollo de las actividades académicas		
o	<p>La Institución cuenta con los siguientes espacios para el acompañamiento y asesoría académica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consultorio Jurídico. - Consultorio matemático. - Consultorio contable. - Consultorio Psicológico. <p>Además, los docentes de tiempo completo y ocasionales adscritos al programa asesoran permanentemente a los estudiantes del programa, también desde el desarrollo del trabajo de grado se brinda una asesoría permanente por aprete del Coordinador académico y del Docente encargado de ellos módulos de Seminarios de investigación formativa I y II.</p>	5,0

Tabla 39. Valoración de las percepciones – condición Infraestructura física y tecnológica

Percepción	Estudiantes	Docentes	Personal Administrativo	Graduados	Empresarios	Promedio
El personal, los espacios físicos y los equipos con que cuenta la institución, permite el desarrollo de las diferentes actividades del área de bienestar institucional con alta calidad.	4,3	4,8	5,0			4,7
					Total	4.7

Anexo 9. Gráficas y análisis de las percepciones.

Tabla 40. Valoración General de la condición Infraestructura física y tecnológica

Condición	Valoración promedio		Peso	Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa
Infraestructura física y tecnológica	Discursos y prácticas	5,0	67%	4.9	Se cumple totalmente
	Percepciones	4.7	33%		

Nota: Promedio de las valoraciones de los discursos, prácticas y percepciones.

Fortalezas y aspectos de mejora de la condición

Fortalezas de la condición de calidad

- Las aulas y laboratorios son adecuados para atender las actividades académicas.
- Las aulas y laboratorios son adecuados para atender las actividades académicas e investigativas.
- La Institución cuenta con espacios suficientes para atender el arte, la cultura, la recreación y el deporte.
- Se cuenta con espacios para desarrollar las asesorías y acompañamiento a los estudiantes en los diferentes consultorios que existen.

Aspectos de mejora de la condición de calidad

No existen aspectos de mejora.

4. PERCEPCIONES DE LOS GRUPOS DE INTERÉS Y DE VALOR

A partir de las percepciones de los grupos de interés y de valor que se identificaron en los resultados de las encuestas y grupos focales

Tabla 41. Aspectos por resaltar de las percepciones de los estudiantes.

Fortalezas	Posibles implicaciones en el programa
La calidad, preparación y experiencia de los docentes	La calidad docente contribuye al logro del propósito de formación y de las competencias del programa.
La relación entre la teoría y la práctica en la mayor parte de los módulos.	La continua relación entre teoría y práctica contribuye a lograr de mejor manera el propósito de formación y las competencias.
El pensum es muy completo y adecuado a la necesidad del mercado.	Contribuye al logro del propósito de formación y a que los egresados puedan tener una mejor ubicación laboral.
Aspectos por mejorar	Posibles implicaciones en el programa
El modelo de solo presencialidad.	El modelo presencial puede cerrar las puertas a posibles aspirantes al programa, o sea que puede reducir el número de matriculados.
Problemas de conectividad en el laboratorio financiero.	Estos pueden afectar el desarrollo curricular.
La oferta de cafeterías es muy restringida.	Esto afecta el desarrollo de los módulos desde su duración.

Tabla 42. Aspectos por resaltar de las percepciones de los profesores.

Fortalezas	Posibles implicaciones en el programa
------------	---------------------------------------

El contenido del programa, o sea el plan de estudios es muy pertinente	Favorece el desarrollo curricular y contribuye al logro del propósito de formación y de las competencias del programa.
La calidad, preparación y experiencia de los docentes	La calidad docente contribuye al logro del propósito de formación y de las competencias del programa.
Aspectos por mejorar	Posibles implicaciones en el programa
El modelo de solo presencialidad.	El modelo presencial puede cerrar las puertas a posibles aspirantes al programa, o sea que puede reducir el número de matriculados.
La comunicación con egresados es precaria	Esto puede afectar la percepción sobre el programa en el medio.

Tabla 43. Aspectos por resaltar de las percepciones del personal administrativo

Fortalezas	Posibles implicaciones en el programa
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La mezcla balanceada y eficiente de contenidos de finanzas y de proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Es una validación de la pertinencia del programa que atiende dos temáticas disciplinares que se complementan y agregan valor a los egresados
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> La combinación coherente y consistente de finanzas y Proyectos <input checked="" type="checkbox"/> La correspondencia entre el propósito de formación y el plan de estudios <input checked="" type="checkbox"/> La preparación y experiencia de los docentes del programa <input checked="" type="checkbox"/> El manejo de simuladores para combinar la teoría y la realidad de los proyectos y las finanzas 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Es una validación de la pertinencia del programa que atiende dos temáticas disciplinares que se complementan y agregan valor a los egresados <input checked="" type="checkbox"/> Respecto a la preparación de los docentes y los simuladores, también es una validación que lo que se viene haciendo en bien valorado. También, es la

<input checked="" type="checkbox"/> La flexibilidad curricular, que se da al no existir prerequisites específicos, además, también se presenta flexibilidad en los horarios, pues las cohortes se ofrecen de manera intercalada martes-jueves y viernes-sábado. <input checked="" type="checkbox"/> Las instalaciones físicas donde se atiende la academia	oportunidad para que cada vez más profesores del programa adquieran la competencia en las herramientas de simulación (risk simulator, por ejemplo)
<input checked="" type="checkbox"/> Las herramientas tecnológicas	
Aspectos por mejorar	Posibles implicaciones en el programa
<input checked="" type="checkbox"/> Ninguno	<input checked="" type="checkbox"/> Continuar haciendo las cosas bien, no obstante, nos reta a estar alertas, en modo de mejoramiento continuo para incorporar al programa las actualizaciones temáticas, herramientas, etc., que lo mantengan competitivo en el medio

Tabla 44. Aspectos por resaltar de las percepciones de los graduados.

Fortalezas	Posibles implicaciones en el programa
La calidad, preparación y experiencia de los docentes	La calidad docente contribuye al logro del propósito de formación y de las competencias del programa.
El contenido del programa, o sea el plan de estudios es muy pertinente	Favorece el desarrollo curricular y contribuye al logro del propósito de formación y de las competencias del programa.
La flexibilidad en los horarios es muy buena.	Favorece la movilidad de los estudiantes.
Aspectos por mejorar	Posibles implicaciones en el programa

Ninguno	

Tabla 45. Aspectos por resaltar de las percepciones de los empleadores

Fortalezas	Posibles implicaciones en el programa
<p>Calidad educativa</p> <p>Los profesores y plan académico</p>	<p>Es una validación de la pertinencia del programa y que se están haciendo las cosas bien. Pero también es una oportunidad para seguir en modo de mejoramiento continuo con el programa</p>
Aspectos por mejorar	Posibles implicaciones en el programa
<p>Ser un poco más exigentes con el cumplimiento en las materias y con los profesores, ya que se tuvo puntualmente una mala experiencia con un profesor puntualmente</p>	<p>No tiene implicaciones graves en el programa, sin embargo, es un llamado de atención para hacer un seguimiento estricto a la evaluación docente y tomar los correctivos que sea necesario y realizar los planes de mejora y acompañamiento docente para que mejore sus resultados.</p>

5. SÍNTESIS DE LA CALIFICACIÓN DEL PROGRAMA

Tabla 46. Calificación general del programa.

Condición de calidad	Componente	Ponderación	Valoración cuantitativa	Contribución a la valoración final	Valoración cualitativa
Denominación del programa	Denominación del Programa	5%	4.97	0,248	Se cumple totalmente
Justificación	Justificación	10%	4.7	0,470	Se cumple totalmente
Aspectos Curriculares	Componentes Formativos	15%	4.1	0,61	Se cumple en alto grado
	Componentes Pedagógicos				
	Componentes de Interacción				
	Conceptualización Teórica y Epistemológica				
Organización de las Actividades Académicas y proceso Formativo	Gestión del programa	15%	4.0	0,60	Se cumple en alto grado
	Gestión de las actividades académicas				
Investigación, Innovación y/o creación artística y cultural	Formación en investigación	10%	4.6	0,46	Se cumple totalmente
	Gestión de la investigación				
Relación con el Sector Externo	Relación con el Sector Externo	10%	4.3	0,43	Se cumple en alto grado
Profesores	Grupo y perfil de Profesores	15%	4.4	0,66	Se cumple en alto grado
	Asignación y gestión de las actividades				
	Permanencia, desarrollo y capacitación profesional				
Medios Educativos	Selección y cobertura de medios educativos	10%	4.8	0,48	Se cumple totalmente
	Disponibilidad y acceso a los medios educativos				
Infraestructura física y tecnología	Características de la infraestructura física y tecnología	10%	4.9	0,49	Se cumple totalmente
	Disponibilidad y acceso a la infraestructura física y tecnología				
Total		100%	4.57	4.44	

6. PLAN DE MEJORAMIENTO DE PROGRAMA – 2024 - 2025

UNIDAD EJECUTORA: Facultad de Ciencias Empresariales – Coordinación de programa de Especialización en Finanzas y Proyectos.

El presupuesto estimado de cada acción de este plan de mejoramiento será ajustado de acuerdo con las políticas y metodología utilizada por la Institución Universitaria de Envigado.

Tabla 47. Plan de Mejoramiento de programa.

Condición de calidad	Nombre del proyecto	Indicador	Línea Base	Meta global
3.2 Justificación	Construir el documento maestro para solicitar registro único del programa	Documento maestro construido y aprobado	Existe registro calificado para presencialidad.	Documento maestro de registro único construido y aprobado para marzo de 2024
3.3 Aspectos curriculares	Construcción de PEP	PEP construido y aprobado por Consejo de Facultad	No existe PEP	Documento PEP construido y aprobado para marzo de 2024
3.3 Aspectos curriculares	Actualización fundamentación teórica y epistemológica del programa	Fundamentación teórica y epistemológica actualizada	Fundamentación teórica y epistemológica sin actualizar	Actualizar fundamentación teórica y epistemológica para abril de 2024
3.3 Aspectos curriculares	Aplicar nuevo instrumento para evaluar los resultados de aprendizaje	Instrumento nuevo de evaluación aprobado	Existe Instrumento de evaluación que se aplica actualmente	Aplicar el nuevo instrumento a la cohorte 22 a partir del 2024-01
3.3 Aspectos curriculares	Actualizar los contenidos de algunas cartas descriptivas para incorporar las tendencias teóricas a los contenidos de estudio	Número de cartas descriptivas actualizada / total de cartas descriptivas del programa	Cartas descriptivas del programa actualizadas	Actualizar las cartas descriptivas que amerite y en coherencia con las actualizaciones de la fundamentación teórica del programa
3.3 Aspectos curriculares	Diseñar estrategias para mejorar la internacionalización del programa. Una (1) movilidad virtual y anual de estudiantes colombianos en Universidad de México. Una (1) movilidad docente entrante al programa cada 2 años.	Número de estudiantes del posgrado salientes. Número de profesores internacionales entrantes al programa para cada año	Estrategias diseñadas y aprobadas en Consejo de Facultad.	Estrategias diseñadas y aprobadas y aplicadas para diciembre de 2024

Condición de calidad	Nombre del proyecto	Indicador	Línea Base	Meta global
3.4 Organización de las actividades académicas y proceso formativo	Construcción de PEP	PEP construido y aprobado por Consejo de Facultad	No existe PEP	Documento PEP construido y aprobado para marzo de 2024
3.7 Profesores	Vincular al programa un docente con formación en proyectos.	Docente vinculado	Solo existe un docente adscrito Al programa, el Coordinador.	Vincular docente a marzo de 2024